



Plan de lección para consumidor.gov: Comprar un carro usado

Notas para el maestro

Este plan de estudios tiene un diseño flexible, de modo que usted puede usar la totalidad o parte del mismo en función del nivel o de los niveles de sus alumnos, sus objetivos de aprendizaje, y el trabajo que usted ya haya realizado con ellos con otras partes de Consumidor.gov. También puede repartir las actividades en varias clases, según sea necesario.

- El contenido del plan de estudios es complejo. Comience cada clase con una actividad de obtención oral para establecer lo que los alumnos ya saben y para que se concentren en el tema a tratar. Concédales tiempo a los alumnos para que revisen los conceptos oralmente en varias oportunidades para asegurarse de que los comprendan.
- El plan de estudios tiene objetivos de contenido, objetivos de lenguaje y objetivos de navegación en internet. Elija los objetivos adecuados para sus alumnos y revíselos con ellos al inicio de cada clase para prepararlos para el aprendizaje y vuelva a revisarlos al final de la clase para evaluar lo que aprendieron.
- El plan de estudios incluye una lista de vocabulario. Elija las palabras del vocabulario que sean nuevas para sus alumnos o las más importantes, y en las clases con alumnos de nivel básico, presente un máximo de 6-8 palabras nuevas por lección, y no más de 10-12 palabras en las clases con alumnos de nivel intermedio o superior.
- La página web sobre Comprar un carro usado tiene tres secciones: Qué es, Qué saber y Qué hacer. La sección Qué es del plan de estudios se usa para el desarrollo inicial del concepto, el desarrollo del vocabulario y las actividades de navegación del sitio. La sección Qué saber se usa para las actividades prácticas guiadas, y la sección Qué hacer se usa para las actividades de práctica y extensión independientes.
- El plan de estudios está estructurado para dos tipos de alumnos: aquellos que tienen una capacidad de lectura igual o superior al del nivel intermedio bajo de Educación Básica establecido por el Sistema Nacional de Calificaciones (NRS) como intermedio bajo de inglés como segunda lengua (ESL), y los que tienen una capacidad de lectura por debajo de esos niveles: lectoescritura para principiantes de Educación Básica para Adultos (ABE), educación básica para principiantes, lectoescritura para principiantes de inglés como segunda lengua (ESL), y nivel bajo y nivel alto de principiantes de inglés como segunda lengua (ESL). El plan ofrece orientación para actividades diferenciadas para los alumnos que están aprendiendo inglés y para los hablantes nativos en los casos correspondientes. Cuando los alumnos necesiten tareas más accesibles o más difíciles se pueden mezclar y combinar las actividades entre los distintos niveles.
- La instrucción para los alumnos que están aprendiendo inglés tendrá que abordar la información cultural que se incluye en el contenido financiero de la lección. El tema más importante es la necesidad de obtener una tarjeta de crédito para establecer un historial de crédito y poder acceder a los préstamos. Aliente el debate sobre las similitudes y diferencias de esta situación en sus países de origen u otros países que conozcan.
- Las asignaciones de tiempo son sólo aproximadas. Las actividades se pueden extender, acortar u omitir para satisfacer las necesidades de los alumnos y para acomodar los diferentes horarios de clase/tutorial.

Objetivos y estándares

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
	Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:	
Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las ventajas y desventajas de comprar un carro usado. ● Explicar lo que hay que considerar cuando se toma dinero prestado para comprar un carro usado. ● Describir los pasos que se deberían seguir cuando se compra un carro usado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las ventajas y desventajas de comprar un carro usado. ● Listar las cosas que hay que considerar cuando se toma dinero prestado para comprar un carro usado. ● Ordenar los pasos que se deberían seguir cuando se compra un carro usado.
Objetivos de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar el vocabulario relacionado con Comprar un carro usado en la conversación. ● Reconocer el vocabulario relacionado con Comprar un carro usado en actividades de lectura y comprensión auditiva. ● Dar y pedir consejos sobre Comprar un carro usado usando el modo verbal <i>debería</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar el vocabulario relacionado con Comprar un carro usado en la conversación. ● Reconocer el vocabulario relacionado con Comprar un carro usado en actividades de lectura y comprensión auditiva. ● Identificar los consejos en Comprar un carro usado.
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección Comprar un carro usado. ● Reconocer la relación entre la sección Comprar un carro usado y el resto de la sección Manejar su dinero y con las otras dos principales secciones del sitio. ● Usar la función de búsqueda para localizar la información dentro del sitio. ● Reconocer cuándo necesitan desplazar la imagen de la pantalla hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo. ● Usar los botones de ajuste de <i>tamaño del texto</i>, <i>escuchar</i> y del volumen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre contenido del sitio y navegación del sitio. ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección Comprar un carro usado. ● Usar los botones de ajuste de <i>tamaño del texto</i>, <i>escuchar</i> y del volumen.

<p>Estándares de preparación universitaria y profesional (Para consultar orientación sobre este tema, véase la página de recursos adjunta <i>Cómo usar los estándares de preparación universitaria y profesional en las clases de instrucción basadas en el contenido de Consumidor.gov</i>)</p>	<p><u>Lenguaje y lectoescritura en inglés:</u> L1, L2, L3, L4, L6 Expresión oral/compreensión auditiva: SL1, SL2, SL4 Fundamentos de lectura: RF3, RF4 Lectura (Texto informativo): R1, R2, R3, R4, R5, R7 Escritura: W2, W6, W8</p> <p><u>Matemática</u> Práctica de matemática: *MP4, *MP5 *Operaciones y razonamiento algebraico *Números y operaciones --Base 10 (NBT)</p> <p>* Los estándares marcados con asterisco se encuentran en las actividades de expansión.</p>	<p><u>Lenguaje y lectoescritura en inglés:</u> L1, L4, L6 Expresión oral/compreensión auditiva: SL1, SL2, SL4 Fundamentos de lectura: RF2, RF3 Lectura (Texto informativo): R1, R2</p> <p><u>Mathematics</u> Práctica de matemática: *MP4, *MP5 *Operaciones y razonamiento algebraico *Números y operaciones --Base 10 (NBT)</p>
---	--	---

Vocabulario y materiales

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p><i>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p><i>tasa porcentual anual o tasa APR</i> <i>*en su estado actual</i> <i>*Guía del Comprador</i> <i>*concesionario</i> <i>*concesionaria</i> <i>pago inicial</i> <i>garantía extendida</i> <i>financiación</i> <i>*inspeccionar</i> <i>prestador</i> <i>*fabricante</i> <i>parte</i> <i>pre-aprobado</i> <i>promesa</i> <i>*retirada del mercado</i> <i>contrato de servicio</i> <i>* entregar en parte de pago</i> <i>*informe del historial del vehículo</i> <i>*número de identificación del vehículo</i> <i>garantía</i></p>	<p><i>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p><i>Tasa porcentual anual o tasa APR</i> <i>*en su estado actual</i> <i>*Guía del Comprador</i> <i>*concesionario</i> <i>*concesionaria</i> <i>pago inicial</i> <i>garantía extendida</i> <i>financiación</i> <i>*inspeccionar</i> <i>prestador</i> <i>*fabricante</i> <i>parte</i> <i>pre-aprobado</i> <i>promesa</i> <i>*retirada del mercado</i> <i>contrato de servicio</i> <i>* entregar en parte de pago</i> <i>*informe del historial del vehículo</i> <i>*número de identificación del vehículo</i> <i>garantía</i></p>

<p>Materiales</p>	<p>Internet: Sección Comprar un carro usado de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber y Qué hacer de Comprar un carro usado. ● Preguntas para lectura guiada 1 ● Compartir datos ● Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada ● Comprar un carro usado: Transcripción ● Preguntas para lectura guiada 2 ● ¿Qué deberían hacer? ● Información del vehículo ● Comparación de carros usados ● Dos por dos 	<p>Internet: Sección Comprar un carro usado de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras que hay que saber ● Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber y Qué hacer de Comprar un carro usado. ● Preguntas para lectura guiada 1 ● Compartir datos ● Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada ● Comprar un carro usado: Transcripción ● Preguntas para lectura guiada 2 ● ¿Qué deberían hacer? ● Comparación de carros usados ● Dos por dos
--------------------------	---	--

Actividades

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Estableciendo conocimiento del tema <i>Use este tiempo de discusión para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i>	Introduzca el tema de comprar un carro usado con los alumnos preguntándoles sobre sus experiencias en la búsqueda de un carro para comprar y sobre la negociación de la compra. Si los alumnos tienen distintas experiencias en la compra en un concesionario o a un vendedor particular, aliente a varios de ellos a que relaten sus experiencias y el proceso que atravesaron. Si alguno de ellos ha tenido trato con un concesionario o con un prestador para obtener un préstamo para comprar un carro, y se siente cómodo para hablar de eso, pídale que describa el proceso y los pasos requeridos. Anote en la pizarra cada palabra del vocabulario que usen los alumnos cuando hablen sobre sus experiencias.	Introduzca el tema de comprar un carro usado con los alumnos preguntándoles sobre sus experiencias en la búsqueda de un carro para comprar y sobre la negociación de la compra. Si los alumnos tienen distintas experiencias en la compra en un concesionario o a un vendedor particular, aliente a varios de ellos a que relaten sus experiencias y el proceso que atravesaron. Si alguno de ellos ha tenido trato con un concesionario o con un prestador para obtener un préstamo para comprar un carro, y se siente cómodo para hablar de eso, pídale que describa el proceso y los pasos requeridos. Anote en la pizarra cada palabra del vocabulario que usen los alumnos cuando hablen sobre sus experiencias.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conversación entre compañeros (nivel intermedio bajo y superior)</i> ● <i>Palabras que hay que saber (básico/principiante)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si los alumnos han usado cualquiera de las palabras del vocabulario durante la discusión para establecer el conocimiento del tema y ha anotado esos términos en la pizarra, pídeles que expliquen el significado de esas palabras. Si corresponde, pregúnteles si han visto estas palabras en otras secciones del sitio web, y si piensan que las palabras tienen significados similares o diferentes en relación con Comprar un carro usado. 2. Organice a los alumnos en parejas y distribuya las hojas de ejercicios <i>Conversación entre compañeros</i>. Por turnos, los compañeros leen las palabras y las oraciones de ejemplo y luego crean sus propias oraciones. Si los alumnos ya conocen algunas de las palabras, usted puede acortar la lista. Si en su clase hay una mezcla de hablantes nativos y no nativos puede formar parejas de hablantes nativos y parejas de hablantes no nativos. Circule entre los alumnos durante esta actividad para responder preguntas y anote lo que crea que es confuso para los alumnos. 3. Cuando todas las parejas hayan terminado, comente los términos confusos con todo el grupo para asegurarse de que todos los alumnos comprendan el vocabulario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si los alumnos han usado cualquiera de las palabras del vocabulario durante la discusión para establecer el conocimiento del tema y ha anotado esos términos en la pizarra, pídeles que expliquen el significado de esas palabras. Si corresponde, pregúnteles si han visto estas palabras en otras secciones del sitio web, y si piensan que las palabras tienen significados similares o diferentes en relación con Comprar un carro usado. 2. Sin distribuir las hojas de ejercicios <i>Palabras que hay que saber</i>, lea en voz alta cada palabra del vocabulario y pídeles a los alumnos que sugieran las definiciones. Si los alumnos no conocen una palabra, dé usted la definición. Aliente a los alumnos a identificar las palabras que encontraron cuando trabajaron en otras secciones del sitio. 3. Distribuya las hojas de ejercicios <i>Palabras que hay que saber</i> y pídeles a los alumnos que lean por turnos las palabras y las oraciones de ejemplo. Luego pídeles que creen sus propias oraciones oralmente. 4. Escriba las oraciones de los alumnos en la pizarra o en un papel afiche y pídeles a otros alumnos que las lean en voz alta. Guarde las oraciones para usarlas posteriormente en la práctica de lectura.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vista previa de la página web</p> <p><i>Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● <i>Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explore junto a los alumnos la sección Comprar un carro usado de Consumidor.gov usando una computadora central para que todos puedan seguir la exploración pero permitiendo que los alumnos que tengan sus propios aparatos personales puedan usarlos. Pídales a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en grupo: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuántas partes tiene la sección Comprar un carro usado? ¿Cuáles son? ¿Por qué piensan que tienen esos nombres? b. ¿Cómo saben en qué parte de la sección Comprar un carro usado se encuentran? c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de las letras de la pantalla? d. ¿Cómo se puede escuchar la voz de la persona que lee el texto en voz alta? e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen? f. ¿Cómo se hace para leer el texto que sigue debajo de la parte inferior de la pantalla? 2. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: Qué es, Qué saber, Qué hacer. 3. Pídales a los alumnos que encuentren las palabras del vocabulario del ejercicio <i>Conversación entre compañeros</i> en la sección Comprar un carro usado del sitio. Pueden hacerlo oralmente usando la computadora o las páginas impresas de las pantallas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya las capturas de pantallas impresas de las tres partes de Comprar un carro usado. Organice a los alumnos en parejas o en pequeños grupos para que identifiquen las cosas que son iguales en todas las páginas y las cosas que son distintas. 2. Discuta las respuestas con todo el grupo. Usando una computadora central para que todos puedan seguir su explicación, muéstreles que los botones de navegación y función permanecen iguales en todas las páginas y que lo que cambia es el texto informativo. Haga una demostración de la navegación entre Qué es, Qué saber y Qué hacer y enseñe cómo se usan los botones <i>tamaño del texto y escuchar</i>, el control de volumen y la barra de desplazamiento. 3. Haga una ronda (Round Robin) para que cada alumno le pida a otro que demuestre cómo realizar una tarea específica (por ejemplo, “Demostrar cómo cambiar el tamaño del texto”, “Demostrar cómo pasar a Qué hacer”). Si los alumnos tienen más experiencia, usted puede extender esta actividad al resto de la sección Manejar su dinero. 4. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: Qué es, Qué saber, Qué hacer.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada 1</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Preguntas para lectura guiada</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la hoja de ejercicios <i>Preguntas para lectura guiada 1</i>. Pídales a los alumnos que lean las preguntas con un compañero y que predigan cuáles serán las respuestas. 2. Dígales a los alumnos que miren la página Qué es de la sección Comprar un carro usado. Indíqueles que trabajen en pareja o individualmente para leer la página web y responder las preguntas. Recuérdeles que si desean reproducir el audio del texto en altavoz pueden usar el botón Escuchar. 3. Cuando todos hayan terminado, revise las respuestas con todo el grupo. Pídales a los alumnos que digan o muestren en qué lugar de la página encontraron cada respuesta. 4. Pídales a los alumnos que han comprado un carro usado en un concesionario que comparen sus experiencias con la información que figura en la página. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Vieron la Guía del Comprador? b. ¿Compraron un carro “en su estado actual”? c. ¿El carro incluía una garantía del fabricante, compraron una garantía extendida? 5. Pídales a los alumnos que piensen sobre las ventajas/desventajas de comprar un carro usado en un concesionario o a un vendedor particular (en su estado actual) y que las compartan en voz alta. Haga una lista en la pizarra. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya el impreso de la página Qué es o indíqueles a los alumnos que vayan a esa página en el sitio web. Reproduzca el audio de la sección en altavoz para todo el grupo, o léalo en voz alta para que los alumnos lo lean al mismo tiempo. Pídales a los alumnos que encuentren 2-3 palabras del vocabulario de la página, o que las escuchen y le digan qué encontraron/ escucharon. 2. Hágales la primera pregunta de <i>Preguntas para lectura guiada 1</i> a los alumnos y luego reproduzca el audio en altavoz hasta que respondan la pregunta. Detenga la grabación y pídale a los alumnos que le repitan la respuesta a usted. 3. Repita el proceso para las <i>Preguntas para lectura guiada 1</i> restantes. Es posible que necesite repetir la grabación 2-3 veces para cada pregunta hasta que los alumnos escuchen y comprendan la respuesta. Como alternativa, y si lo permite el nivel de destreza de los alumnos, puede hacer las preguntas oralmente y pedirles a los alumnos que busquen las respuestas en la página impresa o en la página del sitio. 4. Pídales a los alumnos que han comprado un carro usado antes que comparen sus experiencias con la información que figura en la página. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Vieron la Guía del Comprador? b. ¿Compraron un carro “en su estado actual”? c. ¿El carro incluía una garantía del fabricante, compraron una garantía extendida?

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Comprensión auditiva guiada</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Compartir datos</i> ● <i>Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada</i> ● <i>Páginas impresas de Qué saber (si no hay computadoras disponibles)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídales a los alumnos que trabajen en parejas en una computadora o distribuya copias impresas de <i>Qué saber</i> a cada uno de ellos. Luego distribuya una copia de <i>Compartir datos A</i> y una copia de <i>Compartir datos B</i> a cada pareja. Dígalos que no le muestren su papel a su compañero. 2. Los alumnos deben turnarse para hacerse las preguntas de su hoja el uno al otro y buscar las respuestas en el sitio web o en la página impresa. Dígalos que tomen nota de las respuestas de sus compañeros. 3. Cuando todas las parejas hayan terminado la actividad, revise con todo el grupo las respuestas del <i>Compartir datos A</i> <i>Compartir datos B</i>, y busque voluntarios para que respondan las preguntas. 4. Distribuya <i>Preguntas para la actividad de comprensión auditiva guiada</i> y pídale a los alumnos que lean las preguntas y predigan cuáles serán las respuestas. 5. Reproduzca una vez el video <i>Comprar un carro usado</i> para todo el grupo, o permítales verlo en sus propias computadoras, y luego pregunte si sus predicciones eran correctas. Luego revise las respuestas correctas con el grupo. Puede reproducir el video por segunda vez si fuera necesario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídales a los alumnos que trabajen en parejas en una computadora o distribuya copias impresas de <i>Qué saber</i> a cada uno de ellos. 2. Hágale oralmente las preguntas del <i>Compartir datos A</i> y <i>B</i> a todo el grupo (alternando entre las listas) y pídale a las parejas que levanten la mano cuando encuentren la respuesta. Si los alumnos están trabajando en las computadoras y se sienten cómodos usando el sitio, dígalos que escuchen la grabación de audio de la página hasta que oigan la respuesta. 3. Registre en una pizarra las respuestas que encuentren para que todos las vean, y usando una computadora central con proyector, pida voluntarios para que señalen el texto donde se encuentran las respuestas. 4. Lea en voz alta las <i>Preguntas para la actividad de comprensión auditiva guiada</i> y pídale a los alumnos que predigan cuáles serán las respuestas. 5. Reproduzca una vez el video <i>Comprar un carro usado</i> para todo el grupo, deteniéndolo cada vez que se responda una pregunta. Es posible que tenga que releer las preguntas antes de reproducir cada segmento y reproducir el segmento más de una vez hasta que puedan responder todas las preguntas.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada 2</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídales a los alumnos que trabajen individualmente o en parejas para predecir las respuestas de <i>Preguntas para lectura guiada 2</i>. 2. Después de trabajar individualmente o en pares, los alumnos deberían formar pareja con otro alumno o con otra pareja de alumnos para comparar las respuestas. 3. Distribuya copias impresas de <i>Qué hacer</i> o dígales a los alumnos que vayan a esa sección del sitio web para verificar sus respuestas. 4. Pídale a los diferentes grupos que revisen brevemente las respuestas que encontraron para cada pregunta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hágale oralmente las preguntas de <i>Preguntas para lectura guiada 2</i> a todo el grupo en voz alta. 2. Después de que hayan predicho las respuestas, indíqueles que se refieran a las copias impresas de <i>Qué hacer</i>, al sitio web, o reproduzca la grabación del texto del sitio web. Detenga la grabación después de que respondan cada pregunta y pida un voluntario para que se la repita al grupo. 3. Pídales a los alumnos que trabajen con un compañero para pensar todos los pasos que han aprendido sobre el proceso de comprar un carro usado. 4. Escribiendo en la pizarra en representación de todo el grupo, pídale a cada pareja que comparta uno de los pasos y que decida en qué parte de la secuencia se encuentra antes de anotarlos en orden en la pizarra.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Práctica gramatical</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué deberían hacer?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la pizarra o en el proyector escriba la oración: Antes de comprar un carro, usted debería _____. Pídale a los alumnos al menos 3 ideas para completar la oración. Luego subraye la palabra “debería”. 2. Pregúnteles a los alumnos qué significa la palabra “debería”, o pregunte si alguien puede definirla. Explique que “debería” indica una sugerencia firme, pero que no es una obligación. Vuelva a revisar sus ideas. 3. Pídale a los alumnos que vuelvan a las <i>Preguntas para lectura guiada 2</i> y que practiquen oralmente con un compañero haciendo oraciones sobre lo que deberían hacer o saber cuándo compran un carro. 4. Pídale a los alumnos que formen pequeños grupos y distribuya una de las situaciones de <i>¿Qué deberían hacer?</i> a cada grupo. Indíqueles que piensen al menos 3 cosas que la persona de su situación debería hacer. Puede pedirles que lo hagan oralmente o por escrito, según corresponda. 5. Revise cómo se usa “debería” para hacer sugerencias en sus ejemplos y respuestas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la pizarra o en el proyector escriba las oraciones: <ol style="list-style-type: none"> a. Antes de comprar un carro, usted debería decidir cuánto puede pagar. b. Antes de comprar un carro, usted debería comparar ofrecimientos de financiación de varios prestadores. c. Debería pensar en otros gastos como el combustible y el seguro. 2. Subraye la palabra “debería” y pregúnteles a los alumnos si saben qué significa. Explique que “debería” indica una sugerencia firme, pero que no es una obligación. Vuelva a revisar las oraciones. 3. Pregúnteles a los alumnos si pueden agregar otras sugerencias a los ejemplos que les dio. Escríbalas también en la pizarra. 4. Lea en voz alta una o dos situaciones de <i>¿Qué deberían hacer?</i> y pídale al grupo que piense al menos 3 cosas que debería hacer la persona de cada situación. Puede anotar sus ideas en la pizarra. 5. Revise cómo se usa “debería” para hacer sugerencias en sus ejemplos y respuestas.
<p>Práctica independiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídale a los alumnos que vuelvan a ver el video <i>Comprar un carro usado</i>, y que luego le escriban un email/nota a Manuel para darle algún consejo sobre lo que debería hacer antes de volver a comprar un carro. 2. Como alternativa, los alumnos podrían crear un diálogo con un compañero para representar una conversación con Manuel y leer el diálogo a la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídale a los alumnos que vuelvan a ver el video <i>Comprar un carro usado</i>, y que luego imaginen que están teniendo una conversación con Manuel. ¿Qué consejo le darán antes de que vaya a comprar un carro otra vez? 2. Si corresponde, pídale a los alumnos que escriban un diálogo con un compañero para representar una conversación con Manuel y que lean el diálogo a la clase.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Extensión / expansión</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Información del vehículo</i> ● <i>Comparación de carros usados</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídeles a los alumnos que visiten los 2 sitios web externos que se mencionan en Qué saber y que completen la <i>Información del Vehículo</i>. 2. Si los alumnos tienen carro y saben dónde encontrar el VIN, aliéntelos a usar el sitio safercar.gov para encontrar información sobre sus carros. 3. Pregúnteles a los alumnos si alguna vez compraron un carro usado en un concesionario y qué consideraron cuando compraron un carro, o vuelva a la lluvia de ideas del inicio de la clase. 4. Distribuya <i>Comparación de carros usados</i> y explique que Jaime desea comprar un carro usado en un concesionario. Jaime tiene dos tratos diferentes para considerar. 5. Permita que los alumnos trabajen en parejas para completar las actividades de suma/resta con o sin pago inicial y costos adicionales. 6. Luego pídale a cada pareja que comparta lo que piensan que debería hacer Jaime. 	<p>*La actividad <i>Información</i> del vehículo no está recomendada para los alumnos de este nivel.*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Considere completar la actividad <i>Comparación de carros usados</i> con todo el grupo usando una versión ampliada de la hoja de ejercicios o proyectándola para que la vea todo el grupo. Demuestre cómo sumar los costos adicionales y cómo comparar los costos.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Evaluación</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 x 2 	<p>Escoja una de las siguientes opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recoja el email/nota que los alumnos le escribieron a Manuel para la sección de Práctica independiente para proveer correcciones y comentarios para la próxima clase. 2. Pídales a los alumnos que completen la evaluación 2x2 y que se la entreguen. 3. Párese en la puerta de salida de la clase y pídales a los alumnos que le digan una cosa que debería hacer una persona antes de comprar un carro usado. Ese es el pase de salida de la clase. Como alternativa, podría pedirles que escriban una o dos sugerencias y que entreguen las anotaciones como pase para salir de la clase. 	<p>Escoja una de las siguientes opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Complete oralmente la evaluación 2x2 con el grupo escribiendo notas en la pizarra para todo el grupo. 2. Párese en la puerta de salida de la clase y pídales a los alumnos que le digan una cosa que debería hacer una persona antes de comprar un carro usado. Ese es el pase de salida de la clase. Como alternativa, podría pedirles que escriban una o dos sugerencias y que entreguen las anotaciones como pase para salir de la clase.