



Plan de lección para consumidor.gov

Estafas de impostores

Notas para el maestro

Este plan de lección ha sido diseñado para poder ser adaptado. Se puede usar todo o solo algunas partes de la lección dependiendo del nivel de los alumnos, sus metas de aprendizaje, y el trabajo que usted y ellos han completado anteriormente en otras partes de consumidor.gov. También se pueden extender las actividades a través de varias clases como sea necesario.

La sección de Estafas de impostores comparte los conceptos y el vocabulario de la sección Estafas contra inmigrantes y la sección Estafas en la búsqueda de empleo de la página Estafas y el robo de identidad, como así también una parte de la sección Enviar dinero al extranjero de la página Manejar su dinero. El plan de lección incluye actividades de extensión diseñadas para aprovechar dichas relaciones con el propósito de ayudar a los alumnos a comprender las similitudes y diferencias entre los diferentes tipos de estafas. El plan también contiene una hoja de ejercicios separada, Estafas y estafadores, con pautas breves para ayudar a los alumnos a activar los conocimientos existentes y para resumir lo que han aprendido a través de los cuatro planes de lección.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada clase con una actividad oral de motivación para establecer lo que los alumnos ya saben y para que se concentren en el tema a tratar. Concédales tiempo a los alumnos para que revisen los conceptos oralmente en varias oportunidades para asegurarse de que los comprendan.
- El plan de lección tiene objetivos de contenido, objetivos de lenguaje y objetivos de navegación en internet. Elija los objetivos adecuados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada clase para prepararlos para el aprendizaje y vuelva a revisarlos al final de la clase para evaluar lo que aprendieron.
- Cada plan de lección tiene una lista de vocabulario. Elija las palabras del vocabulario que sean nuevas para sus alumnos o las más importantes, y en las clases con alumnos del nivel básico, presente un máximo de 6-8 palabras nuevas y no más de 10-12 palabras en las clases con alumnos de nivel intermedio o superior.
- La página web sobre Estafas de impostores tiene tres secciones: Qué es, Qué saber y Qué hacer. El plan de lección usa la sección Qué es para el desarrollo inicial del concepto, el desarrollo del vocabulario y las actividades de navegación del sitio. La sección Qué saber se usa para las actividades prácticas guiadas y la sección Qué hacer se usa para las actividades de práctica y extensión independiente.

Objetivos

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
	Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:	
Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer una lista de diferentes tipos de estafas. ● Describir los comportamientos típicos de los estafadores o las cosas que hacen. ● Describir cómo funcionan los diferentes tipos de estafas de transferencias de dinero. ● Explicar cómo se determina si algo es una estafa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer una lista de diferentes tipos de estafas. ● Describir los comportamientos típicos de los estafadores o las cosas que hacen. ● Decir cómo pueden saber si algo es una estafa.
Objetivos de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el vocabulario clave en actividades de lectura y comprensión auditiva. ● Usar el vocabulario clave adecuadamente en actividades orales y de escritura. ● Usar oraciones complejas para dar consejos sobre cómo evitar las estafas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el vocabulario clave en actividades de lectura y comprensión auditiva. ● Usar el vocabulario clave adecuadamente en actividades orales. ● Reconocer oraciones complejas para dar consejos sobre cómo evitar las estafas.
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección Estafas de impostores. ● Reconocer la relación entre la sección Estafas de impostores y el resto de la sección Estafas y el robo de identidad y con las otras dos secciones principales del sitio. ● Usar la función de búsqueda para localizar la información dentro del sitio. ● Reconocer cuándo necesitan desplazar la imagen de la pantalla hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo. ● Usar los botones de ajuste del <i>tamaño del texto, escuchar</i> y volumen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre contenido del sitio y navegación del sitio. ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección Estafas de impostores. ● Usar los botones de ajuste del <i>tamaño del texto, escuchar</i> y volumen.

Vocabulario y materiales

	Nivel intermedio bajo y superior	Basic / Beginning
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p><i>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>apurar cargo deshonesta donación engañar estafa estafador fingir heredar *impostor *IRS premio *tarjeta de regalo trampa *transferencia/giro transferir</p>	<p><i>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>apurar cargo deshonesta donación engañar estafa estafador fingir heredar *impostor *IRS premio *tarjeta de regalo trampa *transferencia/giro transferir</p>
<p>Materiales</p>	<p>Internet: Sección Estafas de impostores de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estafas y estafadores ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● Historias de transferencias de dinero ● ¿Es una estafa? ● Dar consejos ● Transcripción del video sobre Estafas de transferencias de dinero ● Una historia sobre una estafa ● Dos por dos 	<p>Internet: Sección Estafas de impostores de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estafas y estafadores ● Palabras que hay que saber ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber, y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● Historias de transferencias de dinero ● ¿Es una estafa? ● Dar consejos ● Transcripción del video sobre Estafas de transferencias de dinero ● Una historia sobre una estafa ● Dos por dos

Actividades

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Establecer los antecedentes del contenido</p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presente el tema de las estafas de impostores a los alumnos preguntándoles qué formas conocen de pagarle o enviarle dinero a alguien, y qué piensan acerca de enviarle dinero a alguien que no conocen. Si los alumnos ya han trabajado en una o más secciones relacionadas (Enviar dinero al extranjero, Estafas contra inmigrantes, Estafas en la búsqueda de empleo), relacione el debate con el vocabulario y los conceptos de esas secciones. 2. Si ha usado la hoja de ejercicios <i>Estafas y estafadores</i> como una introducción a estas cuatro lecciones vinculadas, pídale a los alumnos que revisen lo que dijeron o escribieron sobre otros tipos de estafas. 3. Mientras que los alumnos comparten sus ideas, tome notas en la pizarra del vocabulario relevante que usen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presente el tema de las estafas de impostores a los alumnos preguntándoles qué formas conocen de pagarle o enviarle dinero a alguien, y qué piensan acerca de enviarle dinero a alguien que no conocen. Si los alumnos ya han trabajado en una o más secciones relacionadas (Enviar dinero al extranjero, Estafas contra inmigrantes, Estafas en la búsqueda de empleo), relacione el debate con el vocabulario y los conceptos de esas secciones. 2. Si ha usado una hoja de ejercicios general para la actividad <i>Estafas y estafadores</i> como una introducción a estas cuatro lecciones vinculadas, pídale a los alumnos que revisen lo que dijeron sobre las estafas de transferencias de dinero.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de la hoja de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conversación con un compañero (nivel intermedio bajo y superior)</i> ● <i>Palabras que hay que saber (básico/principiante)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea en voz alta cada una de las palabras del vocabulario que están escritas en la pizarra y pídale a los alumnos que definan las palabras que utilizaron. Provea la definición cuando los alumnos no conozcan una palabra o cuando la necesiten para una mejor comprensión. Aliente a los alumnos a identificar las palabras que encontraron cuando trabajaron en otras secciones del sitio y pídale que digan en qué temas se utilizaron. 2. Organice a los alumnos en parejas y distribuya la hoja de ejercicios <i>Conversación con un compañero</i>. Por turnos, los compañeros leen las palabras y las oraciones de ejemplo, luego anotan las definiciones revisadas por la clase y crean oraciones por su cuenta. Si los alumnos ya conocen algunas de las palabras, usted puede acortar la lista. Si en su clase hay una mezcla de hablantes nativos y no nativos puede formar parejas de hablantes nativos y parejas de hablantes no nativos. Circule entre los alumnos durante esta actividad para responder las preguntas. 3. Cuando todas las parejas hayan terminado, comente las repuestas de cada pregunta con todo el grupo para asegurarse de que todos los alumnos comprendan el vocabulario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin distribuir la hoja de ejercicios <i>Palabras que hay que saber</i>, lea en voz alta cada palabra del vocabulario y pídale a los alumnos que sugieran las definiciones. Si los alumnos no conocen una palabra, dé usted la definición. Aliente a los alumnos a identificar las palabras que encontraron cuando trabajaron en otras secciones del sitio y pídale que digan en qué temas se utilizaron. 2. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Palabras que hay que saber</i> y pídale a los alumnos que lean por turnos las palabras y las oraciones de ejemplo. Luego pídale que creen sus propias oraciones oralmente. 3. Escriba las oraciones de los alumnos en la pizarra o en un papel afiche y pídale a otros alumnos que las lean en voz alta. Guarde las oraciones para usarlas posteriormente en la práctica de lectura.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vista previa del sitio web</p> <p><i>Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Están diseñadas para alumnos con poca experiencia con internet y en consumidor.gov. A medida que avanza a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber, y Qué hacer</i> ● <i>Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explore junto a los alumnos la sección Estafas de impostores de consumidor.gov usando una computadora central para que todos puedan seguir la exploración, pero permitiendo que los alumnos que tengan sus propios aparatos personales puedan usarlos. Pídales a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en grupo: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuántas partes tiene la sección Estafas de impostores? ¿Cuáles son? ¿Por qué piensan que tienen esos nombres? b. ¿Cómo saben en qué parte de la sección de Estafas de impostores se encuentran? c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de las letras de la pantalla? d. ¿Cómo se puede escuchar la voz de la persona que lee el texto en voz alta? e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen? f. ¿Cómo se hace para leer el texto que sigue debajo de la parte inferior de la pantalla? 2. Pídales a los alumnos que encuentren las palabras del vocabulario del ejercicio <i>Conversación con un compañero</i> en la sección Estafas de impostores del sitio. Pueden hacerlo oralmente con la computadora o con las páginas impresas de las pantallas. 3. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: Qué es, Qué saber, Qué hacer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya las capturas de pantallas impresas de las tres partes de Estafas de impostores. Indíqueles a los alumnos que trabajen en pareja o en pequeños grupos para identificar qué cosas son iguales en todas las páginas y qué cosas son diferentes. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Usando una computadora central para que todos puedan seguir su explicación, muéstreles que los botones de navegación y función permanecen iguales en todas las páginas y que lo que cambia es el texto informativo. Haga una demostración de la navegación entre Qué es, Qué saber y Qué hacer y enseñe cómo se usan los botones de tamaño del texto y escuchar, el control de volumen y la barra de desplazamiento. 3. Haga una ronda para que cada alumno le pida a otro que demuestre cómo realizar una tarea específica (por ejemplo, “Demostrar cómo cambiar el tamaño del texto”, “Demostrar cómo pasar a Qué hacer”). Si los alumnos tienen más experiencia, usted puede extender esta actividad al resto de la sección Estafas y el robo de identidad. 4. Pídales a los alumnos que encuentren las palabras del vocabulario de <i>Palabras que hay que saber</i> en la sección Estafas de impostores del sitio. Pueden hacerlo oralmente con la computadora o con las páginas impresas de las pantallas.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Preguntas para lectura guiada</i>. Trabaje con todo el grupo, pídale a los alumnos que lean las preguntas y digan qué tipo de información tendrán que buscar en el sitio web para responder cada pregunta. Si ya están familiarizados con este tema u otro tema relacionado, aliéntelos a predecir las respuestas. 2. Indíqueles a los alumnos que vayan a la página Qué es de la sección de Estafas de impostores. Pídale que trabajen en pareja o individualmente para leer la página web y responder las preguntas de la hoja de ejercicios. Recuérdeles que si desean reproducir el audio del texto pueden usar el botón escuchar. 3. Cuando todos hayan terminado, revise las respuestas con todo el grupo. Pídale a los alumnos que digan o muestren en qué lugar de la página encontraron cada respuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la versión impresa de la página Qué es o indíqueles a los alumnos que vayan a esa página del sitio en la computadora. Reproduzca el audio de esta sección, o léalo en voz alta mientras los alumnos van siguiendo la lectura. 2. Pídale a los alumnos que vuelvan a leer la sección, escuchando o sin escucharla (pregúnteles qué prefieren). Mientras leen, pídale que piensen sobre esta pregunta: Cuando se hace una transferencia de dinero, ¿se puede recuperar el dinero? 3. Revise la respuesta a esta pregunta con todo el grupo. Pídale a los alumnos que muestren en qué lugar del texto encontraron la respuesta. Esté abierto a las sugerencias de los alumnos que no figuren en el texto. 4. Hágales las preguntas de la hoja de ejercicios <i>Preguntas para lectura guiada</i> y pídale que las respondan oralmente demostrando en qué lugar de la página se puede encontrar la respuesta.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Comprensión auditiva guiada</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Historias de transferencias de dinero</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígalos a los alumnos que vayan a la sección Qué saber e indíqueles que miren en grupo el video sobre Estafas de impostores. Muéstreles cómo iniciar y detener la reproducción del video, y cómo verlo en pantalla completa con subtítulos haciendo clic sobre el ícono cuadrado que aparece en la parte inferior derecha. Es conveniente que detenga el video en los puntos clave para verificar la comprensión. 2. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Historias de transferencias de dinero</i> y pídale a los alumnos que vuelvan a ver el video y completen la hoja de ejercicios a medida que avanza el video. Permita que los alumnos vean y escuchen el video más de una vez si quieren o necesitan hacerlo. 3. Dígalos a los alumnos que formen parejas para revisar sus respectivas respuestas. Luego revise las respuestas con todo el grupo. 4. Pídale sugerencias a los alumnos para Lisa y Enrique. ¿Qué podría haber hecho Lisa para verificar la historia del estafador? ¿Qué podría haber hecho diferente Enrique? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque una copia tamaño afiche de la hoja de ejercicios <i>Historias de transferencias de dinero</i>. Dígalos a los alumnos que verán un video corto sobre cuatro personas diferentes: Lisa, Eduardo, Enrique y Anita. A medida que se reproduzca el video, pídale que escuchen/ miren qué le sucede a cada una de estas personas. 2. Usando el Smartboard o una pantalla de computadora compartida, dígalos a los alumnos que miren y escuchen en grupo el video sobre Estafas de impostores. Pídale que repitan cualquier cosa que recuerden sobre lo que le pasó a cada persona del video. Escriba notas en el afiche para todo el grupo. 3. Vuelva a reproducir el video, deteniéndolo al final de la primera parte sobre Lisa. Pídale a los alumnos que le digan qué escucharon y continúe completando el cuadro en el afiche. 4. Continúe este proceso con el resto de las partes del video, una por una, hasta completar todo el cuadro. Si fuera necesario, puede usar la transcripción del video y leer más lentamente las partes más difíciles. 5. Cuando haya completado el afiche con las notas, pida voluntarios para que cada uno de ellos vuelva a contar una de las historias. En este punto, y si es apropiado para sus alumnos, también puede distribuir la hoja de ejercicios para que tomen notas o copien las notas que usted escribió en el afiche.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Aplicación de los conceptos</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Es una estafa?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indíqueles a sus alumnos que formen parejas y distribuya la hoja de ejercicios <i>¿Es una estafa?</i> Pídales a los alumnos que lean las situaciones descritas y que decidan si cada situación es o no es una estafa. 2. Cuando el grupo termine, pídale a cada grupo que responda una de las preguntas y que explique por qué pensaron que era o no era una estafa. 3. Puede continuar la actividad con un debate sobre qué hacer en cada una de estas situaciones. (Por ejemplo: nunca hay que pagar con una tarjeta de regalo, pedir un número para devolver la llamada más tarde, notificar a la FTC, nunca enviar dinero, etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organice a los alumnos en parejas. Explique que les leerá algunas situaciones y que cada pareja debe decidir si la situación es una estafa. 2. Lea las situaciones de <i>¿Es una estafa?</i> de a una por vez y concédales aproximadamente un minuto para que hablen con su compañero. Luego pregunte si piensan que es o no es una estafa y pídale que expliquen el motivo. 3. Puede continuar la actividad con un debate sobre qué hacer en cada una de estas situaciones. (Por ejemplo: nunca hay que pagar con una tarjeta de regalo, pedir un número para devolver la llamada más tarde, notificar a la FTC, nunca enviar dinero, etc.)
<p>Práctica de gramática</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dar consejos</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escriba el comienzo de la siguiente oración en la pizarra: <i>Cuando se transfiere dinero</i>, y pídale a los alumnos que completen la oración. Anote sus sugerencias en la pizarra. 2. Escriba el siguiente consejo en la pizarra: <i>no le envíe dinero</i>. Pregúnteles cómo comienza la oración. Anote sus sugerencias en la pizarra. 3. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dar consejos</i> y pídale a los alumnos que copien sus sugerencias en la hoja antes de hacer más oraciones para esa columna. Pueden trabajar individualmente antes de compartir el trabajo con un compañero, o en parejas. Aliente a los alumnos para que escriban más oraciones, si pueden pensarlas, o miren la sección Estafas de impostores para encontrar más ideas y escribir más oraciones. 4. Pídales a los alumnos que compartan las oraciones que se crearon. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escoja algunos de los comienzos de las oraciones de la columna A y la columna B de <i>Dar consejos</i> para leerlas en voz alta una por una. En cada ocasión, pregúnteles a los alumnos cómo se podría completar cada oración. Escriba las oraciones en la pizarra. 2. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dar consejos</i> y pídale a los alumnos que copien sus oraciones en la hoja. 3. Si fuera apropiado, aliente a los alumnos para que hagan oraciones con todos los comienzos de oraciones que figuran en la hoja de ejercicios y que luego revisen todas sus ideas oralmente.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Práctica independiente 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Transcripción del video sobre Estafas de transferencias de dinero</i> <p><i>Esta actividad se usa para que los alumnos puedan comprender cómo convencen los estafadores a sus posibles víctimas de que son auténticos y al mismo tiempo les brinda la oportunidad de practicar el uso del nuevo vocabulario. También los prepara para la actividad de Práctica independiente 2.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organice a los alumnos en parejas. Indíquele a cada pareja que desarrolle una conversación basada en las historias del video: Lisa y la persona que la llama, o Enrique y la dueña de la casa, o Anita y el nieto. Distribuya <i>la transcripción del video sobre Estafas de transferencias de dinero</i> para que los alumnos la usen como referencia, tal como sea necesario. 2. Pídales a las parejas de alumnos que representen sus guiones para el resto de la clase. Después de cada representación, pregúntele al resto de la clase: ¿El estafador era creíble? ¿Lisa/Enrique/Anita hicieron buenas preguntas? Analice con los alumnos por qué pensaron que hicieron buenas preguntas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajando con todo el grupo, desarrolle la conversación entre Lisa y la persona que la llamó para decirle que se ganó la lotería. ¿Qué dijo la persona que llamó para que Lisa le creyera? ¿Qué preguntas hizo Lisa? Para ser persuasivo, la persona que llamó a Lisa podría haberle pedido que leyera los números de su último boleto de lotería (“¡Sí! ¡Esos son los números ganadores!”) o hacer que le diera otra información. 2. Escriba el diálogo en la pizarra y pídale a los alumnos que practiquen leyéndolo y/o actuándolo. 3. Repita el proceso con las historias de Enrique y Anita.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Práctica independiente 2</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Una historia sobre una estafa</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígalos a los alumnos que vayan a la sección <i>¿Cómo puedo detectar una estafa de impostores?</i> de la página Qué hacer. 2. Organice a los alumnos en parejas o en pequeños grupos. Indíquele a cada pareja/grupo que seleccione uno de los escenarios listados en la sección y que desarrolle una historia con un personaje principal, un estafador y una persona o personas a las que el personaje principal le pide consejo. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Una historia sobre una estafa</i> para que las parejas/grupos la usen mientras desarrollan sus historias, y aliéntelos a usar las historias del video a modo de modelo. 3. Recoja la versión final de cada grupo y transcríbala en el teclado de la computadora para distribuir las copias para la práctica de lectura. Si la escritura en el teclado de la computadora forma parte de su programa, puede pedirles a los alumnos que tipeen sus propias historias para practicar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígalos a los alumnos que vayan a la sección <i>¿Cómo puedo detectar una estafa de impostores?</i> de Qué hacer. 2. Lea oralmente los escenarios de la sección con todo el grupo. Luego, indíquele al grupo que seleccione un escenario y que desarrolle una historia con un personaje principal, un estafador y una persona o personas a las que pide consejo el personaje principal. Use una copia tamaño afiche (o proyectada) de la hoja de ejercicios <i>Una historia sobre una estafa</i> para guiar el desarrollo de la historia. Recuérdele al grupo las situaciones de las historias que vieron en el video como una ayuda para desarrollar el argumento de su propia historia. 3. Transcriba en el teclado de la computadora la historia para distribuir copias durante la práctica de lectura. 4. Organice a los alumnos en parejas o en pequeños grupos para crear una historia oral basada en uno de los otros escenarios. Trabaje con cada pareja/grupo para que escriban su historia y la transcriban en el teclado de la computadora.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Extensión / expansión</p> <p><i>Esta actividad supone que ya se presentó la hoja de ejercicios de Estafas y estafadores. De lo contrario, se puede presentar en ese momento y los alumnos pueden trabajar para completar la columna de Estafas de impostores.</i></p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Estafas y estafadores</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indíqueles a los alumnos que agreguen la información que han aprendido sobre las estafas de impostores y los estafadores en sus copias individuales de la hoja de ejercicios <i>Estafas y estafadores</i>. Luego, pídeles que trabajen en pareja para comparar las respuestas. 2. Revise las respuestas con todo el grupo para asegurarse de que todos hayan desarrollado una comprensión integral del tema. 3. Use la información que ya se agregó al cuadro para utilizarla como base para un debate sobre las similitudes y diferencias entre los tipos de estafas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaje con los alumnos de todo el grupo para agregar la información que han obtenido sobre las estafas de transferencias de dinero y los estafadores a la copia general de la clase de la hoja de ejercicios de <i>Estafas y estafadores</i>. Si es apropiado, hágales copiar esta información en las copias individuales de la hoja de ejercicios. 2. Use la información que ya se agregó al cuadro para utilizarla como base para un debate sobre las similitudes y diferencias entre los tipos de estafas.
<p>Evaluación</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dos por dos</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede usar la actividad de extensión/expansión descrita anteriormente para hacer el cierre y evaluación, o puede continuar tal como se describe a continuación. 2. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídeles a los alumnos que la completen individualmente. 3. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como base para un debate oral sobre los conocimientos nuevos y las preguntas en curso. La hoja también se puede usar al comienzo de la siguiente lección para repasar la información, contestar preguntas, y como parte de la introducción para la próxima lección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede usar la actividad de extensión/expansión descrita anteriormente para hacer el cierre y evaluación, o puede continuar tal como se describe a continuación. 2. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídeles a los alumnos que la completen individualmente. 3. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como base para un debate oral sobre los conocimientos nuevos y las preguntas en curso. La hoja también se puede usar al comienzo de la siguiente lección para repasar la información, contestar preguntas, y como parte de la introducción para la próxima lección.