Plan de lección para consumidor.gov
Alquilar un apartamento o una casa

Notas para el maestro

Este plan de estudios tiene un diseño flexible, de modo que usted puede usar la totalidad o parte del mismo en función del nivel o de los niveles de sus alumnos, sus objetivos de aprendizaje, y el trabajo que usted ya haya realizado con ellos con otras partes de Consumidor.gov. También puede repartir las actividades en varias clases, según sea necesario.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.

- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.

- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.

- La página web *Alquilar un apartamento o una casa* tiene 3 secciones: *Qué es, Qué saber y Qué hacer*. El plan de lección usa la sección *Qué es* para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección *Qué saber* para actividades de práctica guiada y la sección *Qué hacer* para práctica independiente y actividades de extensión.

- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.

- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.

- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Alquilar un apartamento o una casa es una lección desafiante para los alumnos por tres razones:

- Contiene mucho vocabulario específico para el tema. Se le recomienda repasar el contenido cuidadosamente antes de la clase para identificar los conceptos y el vocabulario más pertinentes para sus alumnos para poder enfocarse en ellos.

- La ley con respecto a los contratos de arrendamiento, obligaciones de los propietarios, derechos de los inquilinos, y otros asuntos relacionados varían entre jurisdicciones, tanto como la disponibilidad de viviendas subsidiadas y acceso a las listas de espera para vales por ellas. Antes de introducir esta información a sus alumnos, siga los enlaces en la página *Qué saber* para aprender sobre las leyes pertinentes a su jurisdicción y para obtener información de su Agencia de Viviendas Públicas para determinar la mejor manera de usarla con sus alumnos. (http://portal.hud.gov/hudportal/HUD?src=/espanol/renting/phprog)

- Las páginas del sitio incluyen enlaces que llevan el usuario al sitio HUD, el cual es mucho más difícil que Consumidor.gov, tanto en contenido como en lenguaje y navegación. Puede ser que quiera señalar esto a los alumnos por si siguen los enlaces para que no se confundan. Si decide utilizar los enlaces con ellos, prepárese para trabajar cuidadosamente con ellos para que entiendan el sitio de HUD.

Objetivos

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
	Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:	
Objetivos de contenido	• Describir las partes principales de un contrato de arrendamiento y reconocer su contenido clave • Explicar el proceso de aplicación para un contrato de arrendamiento • Explicar por qué un propietario haría una verificación de crédito o de antecedentes	• Entender las partes principales de un contrato de arrendamiento y reconocer su contenido clave • Entender el proceso de aplicación para un contrato de arrendamiento
Objetivos de lenguaje	• Reconocer vocabulario relacionado con el arrendamiento y los contratos al escucharlo y leerlo • Usar apropiadamente el vocabulario relacionado con el arrendamiento y los contratos cuando hablan • Reconocer y conjugar los verbos en el pretérito y el pretérito imperfecto	• Reconocer vocabulario relacionado con el arrendamiento y los contratos al escucharlo y leerlo • Usar apropiadamente el vocabulario relacionado con el arrendamiento y los contratos cuando hablan • Reconocer y conjugar los verbos en el pretérito y el pretérito imperfecto
Objetivos de navegación web	• Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección *Alquilar un apartamento o una casa* • Reconocer y entender la relación entre la sección de *Alquilar un apartamento o una casa* al resto de los temas de *Manejar su dinero* y las otras secciones principales del sitio • Usar la función de Búsqueda para localizar/buscar información en el sitio web • Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo • Usar el botón de audio y el control del volumen y, del tamaño del texto	• Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio • Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección *Alquilar un apartamento o una casa* • Usar el botón de audio y el control del volumen y, del tamaño del texto

Vocabulario y materiales

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Vocabulario *Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.*	*Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.* *administración agencia *alquilar con opción a compra *alquilar o rentar *apartamento *aviso de acción adversa *contrato *contrato de arrendamiento o de renta copia cumplir de corto plazo *depósito de garantía derechos discapacidad discriminación durar empleador en fecha facturas *firmar historial de crédito identificación incluir incumplir información ingresos *inquilino ley licencia de conducir lista de espera negar *período por adelantado *presentar una solicitud *propietario recibo de pago reglas reparaciones reporte de antecedentes *servicios públicos *subsidiado transferir o girar (dinero) *vales verificación *verificación de antecedentes verificación de crédito *viviendas públicas	*Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.* *administración agencia *alquilar con opción a compra *alquilar o rentar *apartamento *aviso de acción adversa *contrato *contrato de arrendamiento o de renta copia cumplir de corto plazo *depósito de garantía derechos discapacidad discriminación durar empleador en fecha facturas *firmar historial de crédito identificación incluir incumplir información ingresos *inquilino ley licencia de conducir lista de espera negar *período por adelantado *presentar una solicitud *propietario recibo de pago reglas reparaciones reporte de antecedentes *servicios públicos *subsidiado transferir o girar (dinero) *vales verificación *verificación de antecedentes verificación de crédito *viviendas públicas

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Materiales	Internet: Sección de *Alquilar un apartamento o una casa* en consumidor.gov Hojas de ejercicios: ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla del sitio web *Qué es, Qué saber, Qué hacer* ● Preguntas para lectura guiada 1 ● Preguntas para muestra de contrato de arrendamiento ● Muestra de contrato de arrendamiento ● Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada ● Transcripción del video: Alquilar un apartamento o una casa ● Práctica de verbos: El pretérito y el imperfecto ● ¿Qué tengo que hacer si un propietario quiere que le transfiera mi depósito de garantía? ● ¿Debería alquilar con opción a compra? ● 2 x 2	Internet: Sección de *Alquilar un apartamento o una casa* en consumidor.gov Hojas de ejercicios: ● Palabras que hay que saber ● Capturas de pantalla del sitio web *Qué es, Qué saber, Qué hacer* ● Preguntas para lectura guiada 1 ● Preguntas para muestra de contrato de arrendamiento ● Muestra de contrato de arrendamiento ● Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada ● Transcripción del video: Alquilar un apartamento o una casa ● Práctica de verbos: El pretérito y el imperfecto ● ¿Qué tengo que hacer si un propietario quiere que le transfiera mi depósito de garantía? ● ¿Debería alquilar con opción a compra? ● 2 x 2

Actividades

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Establecer los antecedentes del contenido **Actividades preliminares** *Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.*	Pídales que voluntarios cuenten sus experiencias con la búsqueda de vivienda. Si alguno sabe de las viviendas subsidiadas y está dispuesto a hablar sobre ellas, pida que comparta. Algunos quizás no querrán compartir detalles sobre sus viviendas o donde viven.	Pídales que voluntarios cuenten sus experiencias con la búsqueda de vivienda. Si alguno sabe de las viviendas subsidiadas y está dispuesto a hablar sobre ellas, pida que comparta. Algunos quizás no querrán compartir detalles sobre sus viviendas o donde viven.
Vista previa del vocabulario Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar. *Hojas de ejercicios:* ● Conversación con un compañero (Intermedio bajo y superior) ● Palabras que hay que saber (básico/principiante)	1. Sin repartir *Conversación con un compañero,* lea en voz alta cada palabra del vocabulario y pídales a los alumnos las definan. Si no conocen alguna, se la puede definir. Anímelos a identificar palabras que ya han visto en las lecciones anteriores. 2. Reparta *Conversación con un compañero* a parejas de alumnos. Los compañeros deben tomar turnos leyendo las palabras y las oraciones de ejemplo; después deben escribir sus propias oraciones originales. Puede recortar la lista de vocabulario si ya conocen algunas palabras. Circule en el aula durante esta actividad para contestar preguntas o dudas que surgen. 3. Cuando todos terminan, repase las oraciones con el grupo entero para asegurar que todos entiendan.	1. Sin repartir *Palabras que hay que saber,* lea en voz alta cada palabra del vocabulario y pídales a los alumnos las definan. Si no conocen alguna, se la puede definir. Anímelos a identificar palabras que ya han visto en las lecciones anteriores. 2. Reparta *Palabras que hay que saber* a parejas de alumnos. Los compañeros deben tomar turnos leyendo las palabras y las oraciones de ejemplo; después deben formar sus propias oraciones originales oralmente. 3. Anote sus oraciones originales en la pizarra o en un cartel y pídales a otros alumnos que las lean en voz alta. Guárdelas para usarlas durante la práctica de lectura.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Vista previa del sitio web *Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avance a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.* *Hojas de ejercicios:* • Capturas de pantalla del sitio web de *Qué es, Qué saber* y *Qué hacer* • Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)	**1.** Deje que los alumnos exploren las secciones del sitio web de *Qué es, Qué* saber y Qué *hacer* de *Alquilar un apartamento o una casa* usando una sola computadora o en sus propios aparatos si los tienen. En grupo deben observar y discutir las siguientes preguntas: **a.** ¿Cuántas partes hay en la sección *Alquilar un apartamento o una casa*? ¿Cuáles son esas partes? ¿Por qué creen que tienen estos títulos? **b.** ¿Cómo se sabe en qué parte de *Alquilar un apartamento o una casa* están? **c.** ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de la letra en la pantalla? **d.** ¿Cómo se puede escuchar una grabación del texto de las páginas? **e.** ¿Cómo se puede ajustar el volumen de la grabación? **f.** ¿Cómo se puede leer el texto que no se ve en la pantalla? Por ejemplo, el texto desplazado al fondo de la página. **2.** Pregúnteles qué contenido creen que van a encontrar en las páginas de cada parte: *Qué es, Qué saber* y *Qué hacer.* **3.** Si es necesario y si hay tiempo, dígales a los alumnos que busquen las palabras de vocabulario en las páginas del sitio web.	**1.** Distribuya las capturas de pantalla del sitio web de *Qué es, Qué saber y Qué* hacer de *Alquilar un apartamento o una casa*. En parejas o grupos pequeños, los alumnos deben identificar las cosas similares y diferentes en cada página. **2.** Hable con el grupo entero sobre lo que observaron. Usando una computadora central para que todos puedan seguir, muéstreles que los botones de audio y el control del volumen y del tamaño del texto permanecen iguales en cada página y que lo único que cambia es el texto. Dígales a los alumnos que deben pedirle a otro alumno que le muestre cómo hacer una tarea específica. Por ejemplo, ¿Cómo se cambia el tamaño del texto en la página? **3.** Pregúnteles a los alumnos qué contenido creen que van a encontrar en las páginas de cada parte: *Qué es, Qué saber* y *Qué hacer*.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Lectura guiada 1 *Hoja de ejercicios:* ● Preguntas para lectura guiada 1	**1.** Reparta *Preguntas para lectura guiada 1* y pídales a los alumnos que lean las preguntas e indiquen qué tipo de información necesitan para responderlas. Anímelos a predecir las respuestas. **2.** Dirija los alumnos a la página *Qué es* de *Alquilar un apartamento o una casa*. Trabajando con un compañero o individualmente, deben leer el sitio web y contestar las preguntas en la hoja de ejercicios. Recuérdeles que pueden usar el botón de escuchar para tocar la grabación si desean. **3.** Cuando todos hayan terminado, repase las respuestas con el grupo entero. Pídales que le señalen o le digan dónde encontraron cada respuesta. Pregunte a los alumnos por qué los propietarios cobran un depósito de garantía y cómo están relacionadas esas razones a lo que dice el sitio sobre las situaciones en las cuales no se devuelve el depósito.	**1.** Reparta la página impresa de *Qué es*, o dirija los alumnos a verla en la computadora. Toque la grabación de la página, o léala en voz alta mientras los alumnos siguen en sus hojas. Deben levantar la mano cuando escuchan o leen las palabras del vocabulario de *Palabras que hay que saber*. (La lectura así se hace un poco inconexa porque hay que hacer pausar cada vez que reconocen una palabra.) **2.** Pídales a los alumnos que vuelvan a leer la página. (Pregúnteles si prefieren oír la grabación o no.)Pida que piensen en la pregunta: ¿Cuáles son las cosas importantes para tener en mente cuando alquila un apartamento? **3.** Repase las respuestas con el grupo entero. Pídales que le indiquen dónde en el texto encontraron la información. Deje que compartan respuestas basadas en su propia experiencia aunque no sea algo que aparece en el texto. Hágales las preguntas de la hoja de ejercicios *Preguntas para lectura guiada 1*. Deben contestar en voz alta. Pregúnteles a los alumnos por qué los propietarios cobran un depósito de garantía y cómo están relacionadas esas razones a lo que dice el sitio sobre las situaciones en las cuales no se devuelve el depósito.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Lectura guiada 2 *Hoja de ejercicios:* ● Preguntas para muestra de contrato de arrendamiento ● Muestra de contrato de arrendamiento *Un contrato de arrendamiento o de renta es un documento complejo e intimidante para cualquier lector. El propósito de esta actividad es doble: permitir a los alumnos identificar las partes principales y claves de un contrato para darles confianza y animarles a pedir asistencia para leer y entender un contrato antes de firmarlo.*	**1.** Reparta la hoja de ejercicios *Preguntas para muestra de contrato de arrendamiento* y pida que los alumnos lean las preguntas y piensen qué tipo de información necesitan para responderlas. **2.** Reparta la hoja de ejercicios *Muestra de contrato de arrendamiento*. Los alumnos pueden trabajar con pareja o independientemente como prefieran para buscar las preguntas para *Preguntas para muestra de contrato de arrendamiento* en el contrato de muestra. **3.** Converse con el grupo sobre las respuestas. Si pueden, pídales que indiquen de cuánto es la renta, cuándo se paga, cuánto dura el contrato, y de cuánto es el depósito de garantía. **4.** Pueden hablar también sobre la otra información que aparece en el contrato. Anímelos a buscar la información indicada, aunque quizás no entiendan toda la información que contiene, especialmente la ley. **5.** Pregúnteles a los alumnos a quién pueden pedir ayuda para entender un contrato y por qué es importante entender un contrato antes de firmarlo. **6.** Diríjalos a la página *Qué hacer* para que verifiquen sus respuestas. (Use los enlaces para identificar agencias locales que brindan servicios legales si necesitan referencias.)	**1.** Reparta la hoja de ejercicios *Preguntas para muestra de contrato de arrendamiento* y pida que los alumnos lean las preguntas y piensen qué tipo de información necesitan para responderlas. Si es más apropiado, puede hacerles las preguntas oralmente. **2.** Reparta la hoja de ejercicios *Muestra de contrato de arrendamiento* y proyéctela en la pizarra o haga una versión en un cartel grande. **3.** Trabaje con el grupo entero para encontrar las respuestas y anotarlas. Pídales que señalen dónde se encuentra cada una. Si pueden, pídales que indiquen de cuánto es la renta, cuándo se paga, cuánto dura el contrato, y de cuánto es el depósito de garantía. **4.** Pueden hablar también sobre la otra información que aparece en el contrato. Anímelos a buscar la información indicada, aunque quizás no entiendan toda la información que contiene, especialmente la ley. **5.** Pregunte a los alumnos a quién pueden pedir ayuda para entender un contrato y por qué es importante entender un contrato antes de firmarlo. **6.** Léales la primera parte de la página *Qué hacer* para que verifiquen sus respuestas. (Use los enlaces para identificar agencias locales que brindan servicios legales si necesitan referencias.)

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Lectura guiada 3 *El propósito de esta actividad es usar el contenido del sitio para que los alumnos entiendan cuál información deben proveer cuando presentan una solicitud para alquilar un apartamento.* ● *Información del empleador: nombre de la compañía, dirección, posición, fecha de empleo, tiempo medio o completo* ● *Ingresos: todo tipo de ingreso como salario, pago, manutención de hijos, pagos de discapacidad, u otros* ● *Domicilios anteriores: dirección, inquilino o comprador, fechas, nombre del administrador o compañía de administración*	**1.** Dirija a los alumnos a la primera parte de *Qué saber*, arriba del video. Pida que lean el texto independientemente, y recuérdeles que pueden escuchar la grabación si prefieren. **2.** Converse con el grupo entero sobre las siguientes preguntas: ● ¿Qué tipo de información sobre su empleador y sus ingresos tiene que traer? ● ¿Por qué un propietario haría una verificación de crédito? ¿Y una verificación de antecedentes? ● ¿Qué tipo de información debe llevar sobre sus domicilios anteriores? ● ¿Cuáles cargos tiene que pagar al presentar la solicitud? **3.** Deles una oportunidad a los alumnos compartir sus experiencias con el alquiler de viviendas o los contratos si quieren.	**1.** Dirija a los alumnos a la primera parte de *Qué saber*, arriba del video. Léales el texto en voz alta, o toque la grabación. **2.** Converse con el grupo entero sobre las siguientes preguntas: ● ¿Qué tipo de información sobre su empleador y sus ingresos tiene que traer? ● ¿Por qué un propietario haría una verificación de crédito? ¿Y una verificación de antecedentes? ● ¿Qué tipo de información debe llevar sobre sus domicilios anteriores? ● ¿Cuáles cargos tiene que pagar al presentar la solicitud? **3.** Deles una oportunidad a los alumnos compartir sus experiencias con el alquiler de viviendas o los contratos si quieren.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Comprensión auditiva guiada *Esta actividad se basa en Lectura guiada 3.* *Hojas de ejercicios:* ● Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada ● Transcripción del video: Alquilar un apartamento o una casa	1. Reparta *Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada.* Repase las preguntas con los alumnos y pídales que hagan predicciones de las respuestas. 2. Después deben ver el video y trabajar con pareja para responder las preguntas. Pueden volver a ver el video otra vez si quieren y verificar sus predicciones. 3. Reparta la *Transcripción del video* para que chequeen y corrijan sus respuestas. Hable con el grupo grande sobre cualquier pregunta o duda que surja. 4. Los alumnos deben trabajar con su pareja para escribir un diálogo entre Raquel y el propietario. ¿Qué dijo Raquel? ¿Qué dijo el propietario? Ayúdeles tanto como sea necesario a desarrollar sus diálogos. Cuando todos han terminado, las parejas deben presentar sus diálogos a la clase.	1. Reparta *Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada.* Repase las preguntas con los alumnos y pídales que hagan predicciones de las respuestas. 2. Hágales las *Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada* uno por uno mientras miran el video. Por ejemplo, "Vamos a escuchar para saber qué hizo Raquel para encontrar un apartamento." Cuando escuchen la respuesta en el video, pare el video para que la repitan. Puede volver a enseñar la sección del video con la respuesta o leerla en voz alta de la transcripción si es necesario. 3. Repita estos pasos con todas las preguntas. 4. Trabaje con el grupo entero para hacer un diálogo entre Raquel y el propietario. ¿Qué dijo Raquel? ¿Qué dijo el propietario? Anote el diálogo en la pizarra o en un cartel grande. Los alumnos deben practicarlo después y unos voluntarios pueden representarlo para toda la clase si quieren.
Práctica gramatical *Hoja de ejercicios:* ● Práctica de verbos: El pretérito y el imperfecto *Esta práctica de gramática usa la transcripción del video como fondo para practicar los verbos el pretérito y el pretérito imperfecto.*	1. Puede editar *Práctica de verbos* para incluir sólo un tipo de verbo, eliminar verbos irregulares, o incluir más verbos como sea apropiado para sus alumnos. 2. Repase con los alumnos cómo formar los dos tiempos: el pretérito y el pretérito imperfecto y sus usos: el pretérito se usa para acciones completadas mientras el imperfecto se usa para acciones no bien definidas en su comienzo ni en su final. 3. Reparta la hoja de ejercicios *Práctica de verbos* para que los alumnos identifiquen el tiempo en cada oración y cómo cambiarlo al otro tiempo (pretérito al imperfecto y viceversa.) 4. Repase las respuestas con el grupo grande y aclare cualquier pregunta o duda que tengan.	1. Se le recomienda editar *Práctica de verbos* para incluir sólo un tipo de verbo y eliminar verbos irregulares. 2. Repase con los alumnos cómo formar los dos tiempos: el pretérito y el pretérito imperfecto. Si es apropiado, puede señalar sus usos también: el pretérito se usa para acciones completadas mientras el imperfecto se usa para acciones no bien definidas en su comienzo ni en su final. 3. Reparta la hoja de ejercicios *Práctica de verbos* para que los alumnos identifiquen el tiempo en cada oración y cómo cambiarlo al otro tiempo (pretérito al imperfecto y viceversa.) 4. Repase las respuestas con el grupo grande y aclare cualquier pregunta o duda que tengan.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Práctica independiente 1 *Hoja de ejercicios:* ● ¿Qué tengo que hacer si un propietario quiere que le transfiera mi depósito de garantía? ● ¿Debería alquilar con opción a compra?	1. Dirija los alumnos a las secciones *¿Qué tengo que hacer si un propietario quiere que le transfiera mi depósito de garantía?* y *¿Debería alquilar con opción a compra?* en la página *Qué saber* para que lean independientemente. 2. Después los alumnos pueden trabajar en pareja o grupos pequeños para decidir si estas son buenas o malas ideas y por qué. 3. Hable con el grupo grande sobre la información y sus decisiones.	1. Reparta la hoja de ejercicios *¿Qué tengo que hacer si un propietario quiere que le transfiera mi depósito de garantía?* (es el mismo texto de la página *Qué saber)*. 2. Explique que el sitio indica que transferir el depósito es mala idea. Toque la grabación de la página o léala en voz alta mientras ellos siguen el texto en la hoja y buscan las razones por las cuales es mala idea. 3. Hable con el grupo grande sobre las razones que encontraron. Puede usar una proyección o una copia del texto en un cartel para mostrar la información. 4. Siga los mismo pasos con *¿Debería alquilar con opción a compra?*
Práctica independiente 2 *(sólo para alumnos intermedios o más avanzadas)*	1. Dirija los alumnos a la página *Qué hacer* a la sección *¿Qué sucede si un propietario no quiere alquilarme una vivienda debido a mi verificación de crédito o antecedentes?* Deben leerla para contestar las siguientes preguntas: ● ¿Qué es un aviso de acción adversa? ● ¿Quién lo manda? ● ¿Qué indica? 2. Hable con ellos sobre las respuestas.	
Extensión/expansión	1. Pregunte a los alumnos qué más información necesitan sobre los alquileres, o pida que hagan una lista. Contacte a su agencia local de servicios legales (www.lsc.gov) o agencias de viviendas (http://portal.hud.gov/hudportal/HUD?src=/topics/rental_assistance/tenantrights) para pedir información acerca de los temas que identifican. 2. Invite a un representante a visitar la clase y responder las preguntas. Prepare la lista y mándesela anteriormente.	1. Pregunte a los alumnos qué más información necesitan sobre los alquileres, o pida que hagan una lista. Contacte a su agencia local de servicios legales (www.lsc.gov) o agencias de viviendas (http://portal.hud.gov/hudportal/HUD?src=/topics/rental_assistance/tenantrights) para pedir información acerca de los temas que identifican. 2. Invite a un representante a visitar la clase y responder las preguntas. Prepare la lista y mándesela anteriormente.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Evaluación *Hoja de ejercicios:* • 2 x 2	1. Reparta la hoja de ejercicios *2x2: Alquilar un apartamento o una casa* y dígale a cada alumno que la llene independientemente. Hable sobre las respuestas con el grupo entero y sobre cómo los alumnos podrían contestar las preguntas que todavía tienen. 2. También se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.	Reparta la hoja de ejercicios 2x2: *Alquilar un apartamento o una casa* y dígale a cada alumno que la llene independientemente. Hable sobre las respuestas con el grupo entero y sobre cómo los alumnos podrían contestar las preguntas que todavía tienen. También se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.