



Plan de lección para consumidor.gov

Usar el crédito

Notas para el maestro

Este plan de lección ha sido diseñado para poder ser adaptado. Se puede usar todo o solo algunas partes de la lección dependiendo del nivel de los alumnos, sus metas de aprendizaje, y el trabajo que usted y ellos han completado en otras partes de consumidor.gov anteriormente. También se pueden extender las actividades a través de varias clases como sea necesario.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web *Usar el crédito* tiene 3 secciones: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*. El plan de lección usa la sección *Qué es* para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección *Qué saber* para actividades de práctica guiada y la sección *Qué hacer* para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Objetivos

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
	Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:	
Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar qué es el crédito y cómo está vinculado con los préstamos y pagos de dinero ● Describir cómo funcionan las tarjetas de crédito y los tipos de cargos que llevan ● Describir cómo funcionan las tarjetas de crédito garantizadas ● Explicar cómo funcionan los préstamos y cómo son diferentes a las tarjetas de crédito ● Describir las similitudes y diferencias entre las tarjetas de crédito, las tarjetas de crédito garantizadas, tarjetas pre-pagadas, y tarjetas telefónicas ● Explicar cómo el uso del crédito ayuda a crear un historial de crédito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir cómo el uso de crédito está vinculado con los préstamos y pagos de dinero ● Demostrar entendimiento de la función de las tarjetas de crédito y que llevan diferentes tipos de cargos ● Dar una explicación sencilla de la diferencia entre un préstamo y una tarjeta de crédito ● Anotar dos o más similitudes entre una tarjeta de crédito y una tarjeta de crédito garantizada, y dos diferencias entre ellas ● Hablar sobre las diferencias entre las tarjetas de crédito garantizadas y las tarjetas pre-pagadas
Objetivos de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave para el crédito en la lectura y al escucharlo ● Usar vocabulario relacionado con las tarjetas de crédito y los préstamos en la conversación ● Reconocer y usar el sufijo –dor para indicar la persona que hace una acción 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave para el crédito en la lectura y al escucharlo ● Usar vocabulario relacionado con las tarjetas de crédito y los préstamos en la conversación ● Reconocer y usar el sufijo –dor para indicar la persona que hace una acción
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Reconocer y entender la relación entre la sección de <i>Usar el crédito</i> al resto de los temas de <i>Crédito, préstamos y deudas</i> ● Usar la función de búsqueda para localizar/buscar información en el sitio web ● Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto

Vocabulario y materiales

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <p>alimentos *APR: tasa de porcentaje anual *cargo *cargo anual caro *cobro compañías de informes de crédito comparar cooperativa de crédito cuenta bancaria *deber depositar deuda empeñar *factura ganar historial de crédito *intereses *límite de crédito muebles ofrecer *pagar *pago mínimo *período de gracia por adelantado *porcentaje prestador de día de pago *préstamo *prestar productos *saldo servicios *tarjeta de crédito tarjeta de débito *tarjeta de crédito garantizada tarjetas pre-pagadas *tasa de interés título de propiedad (de carro)</p>	<p>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <p>alimentos *APR: tasa de porcentaje anual *cargo *cargo anual caro *cobro compañías de informes de crédito comparar cooperativa de crédito cuenta bancaria *deber depositar deuda empeñar *factura ganar historial de crédito *intereses *límite de crédito muebles ofrecer *pagar *pago mínimo *período de gracia por adelantado *porcentaje prestador de día de pago *préstamo *prestar productos *saldo servicios *tarjeta de crédito tarjeta de débito *tarjeta de crédito garantizada tarjetas pre-pagadas *tasa de interés título de propiedad (de carro)</p>

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Materiales	<p>Internet: Sección <i>Usar el crédito</i> de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● El crédito y el crédito garantizado ● Qué saber sobre las tarjetas de crédito y las tarjetas de crédito garantizadas ● Pagar su factura de la tarjeta de crédito ● Transcripción: Tarjetas de crédito y el pago mínimo ● Sobre el video ● El sufijo –dor ● Las tarjetas de crédito garantizadas: ¿Cuál es mejor? ● Un cuento sobre el crédito ● Dos por dos 	<p>Internet: Sección <i>Usar el crédito</i> de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras que hay que saber ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● El crédito y el crédito garantizado ● Qué saber sobre las tarjetas de crédito y las tarjetas de crédito garantizadas ● Pagar su factura de la tarjeta de crédito ● Transcripción: Tarjetas de crédito y el pago mínimo ● Sobre el video ● El sufijo –dor ● Las tarjetas de crédito garantizadas: ¿Cuál es mejor? ● Un cuento sobre el crédito ● Diferentes tipos de préstamos ● Dos por dos

Actividades

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Establecer los antecedentes del contenido</p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzca el tema del crédito con los alumnos. Pregúnteles qué saben acerca de los préstamos y la relación entre ellos y el crédito. Si ya han visto una o más de las lecciones relacionadas (<i>Tarjetas de Débito, Tarjetas Pre-pagadas, Tarjetas Telefónicas</i>), conecte la conversación al vocabulario y conceptos ya visto en esas lecciones. 2. Si ha usado la hoja de ejercicios <i>Maneras de pagar</i> para introducir estas cuatro lecciones, pueden repasar lo que ya dijeron y escribieron sobre las tarjetas pre-pagadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzca el tema del crédito con los alumnos. Pregúnteles qué saben acerca de los préstamos y la relación entre ellos y el crédito. Si ya han visto una o más de las lecciones relacionadas (<i>Tarjetas de Débito, Tarjetas Pre-pagadas, Tarjetas Telefónicas</i>), conecte la conversación al vocabulario y conceptos ya visto en esas lecciones. 2. Si ha usado un cartel para la clase sobre <i>Maneras de pagar</i> para introducir estas cuatro lecciones, pueden repasar lo que ya dijeron y escribieron sobre las tarjetas pre-pagadas.
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conversación con un compañero (nivel intermedio bajo y superior)</i> ● <i>Palabras que hay que saber (básico/principiante)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir <i>Conversación con un compañero</i>, lea en voz alta cada palabra y pida que los alumnos las definan. Si no saben alguna palabra, se la puede explicar o definir. Anímelos a identificar las palabras que ya han visto en otras partes del sitio. 2. Haga parejas de alumnos y reparta <i>Conversación con un compañero</i>. Las parejas pueden tomar turno para leer las palabras y oraciones de ejemplo; después deben escribir sus propias oraciones. Puede acortar la lista si ya saben algunas palabras. Pase por el aula para responder preguntas y aclarar dudas. 3. Cuando todos hayan terminado, hable con el grupo sobre cualquier pregunta que tengan para asegurar que todos entiendan el vocabulario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir <i>Palabras que hay que saber</i>, lea en voz alta cada palabra y pida que los alumnos las definan. Si no saben alguna palabra, se la puede explicar o definir. Anímelos a identificar las palabras que ya han visto en otras partes del sitio. 2. Reparta <i>Palabras que hay que saber</i>. En parejas, los alumnos pueden tomar turno para leer las palabras y oraciones de ejemplo. Después deben hacer sus propias oraciones oralmente. 3. Escriba las oraciones originales de los alumnos en la pizarra o en un cartel y pida que otros las lean en voz alta. Guárdelas para usar en la práctica de lectura después.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vista previa del sitio web</p> <p><i>Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avance a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● <i>Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explore junto a los alumnos la sección de <i>Usar el crédito</i> de Consumidor.gov usando una computadora central para que todos puedan seguir la exploración pero permitiendo que los alumnos que tengan sus propios aparatos personales puedan usarlos. Pídales a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en grupo: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuántas partes tiene la sección <i>Usar el crédito</i>? ¿Cuáles son? ¿Por qué piensan que tienen esos nombres? b. ¿Cómo saben en qué parte de la sección <i>Usar el crédito</i> se encuentran? c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de las letras de la pantalla? d. ¿Cómo se puede escuchar la voz de la persona que lee el texto en voz alta? e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen? f. ¿Cómo se hace para leer el texto que sigue debajo de la parte inferior de la pantalla? 2. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>. 3. Pídales a los alumnos que encuentren las palabras del vocabulario del ejercicio <i>Conversación con un compañero</i> en la sección <i>Usar el crédito</i>. Pueden hacerlo oralmente con la computadora o con las páginas impresas de las pantallas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya las capturas de pantallas impresas de las tres partes de <i>Usar el crédito</i>. Organice a los alumnos en parejas o en pequeños grupos para que identifiquen las cosas que son iguales en todas las páginas y las cosas que son distintas. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Usando una computadora central para que todos puedan seguir su explicación, muéstreles que los botones de navegación y función permanecen iguales en todas las páginas y que lo que cambia es el texto informativo. Haga una demostración de la navegación entre <i>Qué es, Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> y enseñe cómo se usan los botones tamaño del texto y escuchar, el control de volumen y la barra de desplazamiento. 3. Haga una ronda para que cada alumno le pida a otro que demuestre cómo realizar una tarea específica (por ejemplo, “Demostrar cómo cambiar el tamaño del texto”, “Demostrar cómo pasar a <i>Qué hacer</i>”). Si los alumnos tienen más experiencia, usted puede extender esta actividad al resto de la sección <i>Crédito, préstamos y deudas</i>. 4. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Lectura guiada 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Preguntas para lectura guiada</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Preguntas para lectura guiada</i>. Con el grupo entero, pídale a los alumnos que lean las preguntas y señalen qué tipo de información necesitan buscar en el sitio para responderla. Anímelos a predecir las respuestas. 2. Diríjalos a la página <i>Qué es de Usar el crédito</i>. Deben trabajar con pareja o independientemente para leer la página. Recuérdeles que pueden usar el botón de audio si prefieren escuchar también. 3. Cuando todos hayan terminado, repase las respuestas con el grupo entero. Los alumnos deben señalar en dónde encontraron cada respuesta en la página. Si todavía no han visto las secciones sobre <i>Préstamos de día de pago</i> y <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>, puede ser que necesite darles un poco de información sobre estos temas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la página impresa de <i>Qué es</i>, o dirija los alumnos a esa página en el sitio web. Escuchen la grabación de esta sección o la puede leer en voz alta mientras le siguen los alumnos en la página. Deben levantar la mano cuando leen o escuchan una palabra de <i>Palabras que hay que saber</i>. (La lectura así se hace un poco inconexa porque cada vez que alguien levanta la mano, tendrá que parar para preguntar cuál palabra escucharon o vieron.) 2. Después los alumnos deben leer la sección otra vez, con o sin escuchar como prefieren. Pídeles que piensen en la siguiente pregunta mientras: ¿Por qué quisiera uno tener una tarjeta de crédito? 3. Repase las respuestas a las preguntas con el grupo entero. Pídeles que señalen dónde encontraron las respuestas. Puede ser que tengan otras ideas no señaladas en el texto, pero que siempre sean correctas. 4. Haga las <i>Preguntas para lectura guiada</i> para que respondan oralmente. Si todavía no han visto las secciones sobre <i>Préstamos de día de pago</i> y <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>, puede ser que necesite darles un poco de información sobre estos temas.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Lectura guiada 2</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pagar su factura de la tarjeta de crédito</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con el grupo entero, fomente una conversación sobre las preguntas: ¿Debería uno pagar la factura completa de la tarjeta de crédito cada mes? ¿Debería uno pagar sólo el mínimo cada mes? 2. Dirija los alumnos a las secciones <i>¿Cómo debo usar mi tarjeta de crédito?</i> y <i>¿Debería pagar la factura completa cada mes?</i> Deben leer independientemente la sección, incluyendo el texto debajo el video en <i>Por ejemplo</i>. Después hable con el grupo sobre la lectura. ¿Han cambiado de opinión o no? 3. Reparta <i>Pagar su factura de la tarjeta de crédito</i> para que los alumnos lo llenen todos juntos o en grupos pequeños. Anímelos a agregar ventajas y desventajas no mencionadas en el texto y a hablar sobre la posibilidad de pagar más del mínimo aunque no paguen completo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con el grupo entero, fomente una conversación sobre las preguntas: ¿Debería uno pagar la factura completa de la tarjeta de crédito cada mes? ¿Debería uno pagar sólo el mínimo cada mes? 2. Dirija los alumnos a las secciones <i>¿Cómo debo usar mi tarjeta de crédito?</i> y <i>¿Debería pagar la factura completa cada mes?</i> Deben leer independientemente la sección, incluyendo el texto debajo el video en <i>Por ejemplo</i>. Recuérdeles que pueden escuchar la grabación si prefieren. Después hable con el grupo sobre la lectura. ¿Han cambiado de opinión o no? 3. Haga una versión de <i>Pagar su factura de la tarjeta de crédito</i> en un cartel grande para llenar con todo el grupo. Anímelos a agregar ventajas y desventajas no mencionadas en el texto y a hablar sobre la posibilidad de pagar más del mínimo aunque no paguen completo.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Comprensión auditiva guiada 1</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>El crédito y el crédito garantizado</i> ● <i>Qué saber sobre las tarjetas de crédito y las tarjetas de crédito garantizadas</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígales a los alumnos que les va a describir cómo funcionan las tarjetas de crédito y las tarjetas de crédito garantizadas. Deben escuchar y pensar en las similitudes y diferencias. 2. Sin dejarlos ver la página <i>Qué saber</i>, lea en voz alta las primeras siete secciones (hasta e incluyendo <i>¿Cómo hago para escoger una tarjeta garantizada?</i>). Léalas una segunda vez. 3. Reparta <i>El Crédito y el crédito garantizado</i> y pídale que los alumnos lo llenen según lo que recuerdan de lo que leyó. Pueden trabajar independientemente o con parejas como quieren. 4. Cuando todos terminan, reparta <i>Qué saber sobre las tarjetas de crédito y las tarjetas de crédito garantizadas</i>, que es una copia del texto del sitio. Deben repasar sus respuestas en <i>El Crédito y el crédito garantizado</i> al leer el texto y subrayar donde la encuentran. Note que el texto no da una respuesta específica para el #10 sobre tarjetas de crédito. Deles una oportunidad a los alumnos hablar sobre sus experiencias con las tarjetas de crédito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígales a los alumnos que les va a describir cómo funcionan las tarjetas de crédito y las tarjetas de crédito garantizadas. Deben escuchar y pensar en las similitudes y diferencias. 2. Reparta <i>El crédito y el crédito garantizado</i> y repase el vocabulario e información con los alumnos. 3. Sin dejarlos ver la página <i>Qué saber</i>, lea en voz alta las primeras cuatro secciones (hasta e incluyendo <i>¿Qué pasa si no puedo conseguir una tarjeta de crédito?</i>). Léalas una segunda vez para que los alumnos marquen sobre las tarjetas de crédito apropiadamente mientras lee. 4. Repase las respuestas con el grupo entero. Después repita el proceso con las tres siguientes partes de <i>Qué saber</i> (hasta e incluyendo <i>¿Cómo hago para escoger una tarjeta garantizada?</i>). 5. Reparta <i>Qué saber sobre las tarjetas de crédito y las tarjetas de crédito garantizadas</i>, que es una copia del texto del sitio. Con el grupo entero, pase por el texto buscando y anotando las respuestas de cada pregunta en <i>El crédito y el crédito garantizado</i>. Si es posible, use un proyector para que todos sigan. Note que el texto no da una respuesta específica para el #10 sobre tarjetas de crédito. Deles una oportunidad a los alumnos hablar sobre sus experiencias con las tarjetas de crédito.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Comprensión auditiva guiada 2</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Transcripción: Tarjetas de crédito y el pago mínimo</i> ● <i>Sobre el video</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígales a los alumnos que van a ver el video <i>Tarjetas de crédito y el pago mínimo</i> que trata de Marta, quien compra un aparato de aire acondicionado usando su tarjeta de crédito. 2. Reparta la <i>Transcripción: Tarjetas de crédito y el pago mínimo</i> que incluye unos espacios en blanco. Pídales a los alumnos leer la transcripción y que predigan cuales palabras podrían usar para llenar los espacios en blanco. También deben adivinar los números y montos para los espacios que los señalan también. 3. Enséñeles el video para que confirmen sus respuestas o que las corrijan. Repáselas con ellos si es necesario y después hágales las preguntas de <i>Sobre el video</i> oralmente. Puede volver a enseñar el video una última vez si desean. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígales a los alumnos que van a ver el video <i>Tarjetas de crédito y el pago mínimo</i> que trata de Marta, quien compra un aparato de aire acondicionado usando su tarjeta de crédito. 2. Enséñeles el video una vez y después hágales las preguntas de <i>Sobre el video oralmente</i>. Si no las pueden responder todas, puede enseñar el video otra vez y repetir las. 3. Reparta la <i>Transcripción: Tarjetas de crédito y el pago mínimo</i> que incluye unos espacios en blanco. Pídales a los alumnos leer la transcripción y llenar los espacios con palabras del vocabulario y los números y montos indicados en el video. Puede tocar el video una vez más para que confirmen sus respuestas.
<p>Práctica gramatical</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>El sufijo –dor</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vuelva a la lista de vocabulario o al sitio web a la última sección de la página <i>Qué es</i>. Señale “prestador de día de pago.” Pregúnteles a los alumnos qué hacen los prestadores (prestar). Anote “prestar” en la pizarra y pregunte quién es la persona que presta (prestador). 2. Subraye el sufijo –dor y pregunte si los alumnos saben cómo se llama esta parte de la palabra (sufijo). Explíqueles que para indicar la persona que hace una acción, deben agregarle –dor. Pregúnteles si pueden ofrecer más ejemplos, o haga preguntas para fomentar la conversación: ¿Cómo se llama la persona que juega? (jugador) 3. Reparta <i>El sufijo –dor</i> y repase el primer ejemplo con los alumnos. Después pueden trabajar independientemente o en parejas para terminarla. 4. Después pueden hacer sus propias oraciones originales usando estas palabras u otras que terminan en –dor y compartirlas con el grupo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vuelva a la lista de vocabulario o al sitio web a la última sección de la página <i>Qué es</i>. Señale “prestador de día de pago.” Pregúnteles a los alumnos qué hacen los prestadores? (prestar). Anote “prestar” en la pizarra y pregunte quién es la persona que presta? (prestador). 2. Subraye el sufijo –dor y pregunte si los alumnos saben cómo se llama esta parte de la palabra (sufijo). Explíqueles que para indicar la persona que hace una acción, deben agregarle –dor. Pregúnteles si pueden ofrecer más ejemplos, o haga preguntas para fomentar la conversación: ¿Cómo se llama la persona que juega? (jugador) 3. Repase la hoja de ejercicios <i>El sufijo –dor</i> con los alumnos oralmente. Después, si tienen el nivel de lectura suficiente, puede repartirla para que la llenen según lo que recuerden de la conversación.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Práctica independiente 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Las tarjetas de crédito garantizadas: ¿Cuál es mejor? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Las tarjetas de crédito garantizadas: ¿Cuál es mejor?</i> Pídales a los alumnos que trabajen en pareja o en grupos pequeños para identificar cuál tarjeta es mejor para cada cualidad. Anímelos a utilizar la sección <i>¿Cómo hago para escoger una tarjeta garantizada?</i> en la página <i>Qué saber</i> para buscar la información. Deben también usar el espacio en la hoja para anotar las razones por las cuales han escogido así. 2. Cada grupo debe crear explicar cuál tarjeta han escogido y por qué. 3. Después, cada alumno debe escribir 3-5 oraciones sobre cuál tarjeta escogerían y por qué. Pídales a algunos voluntarios compartir lo que han escrito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la sección <i>¿Cómo hago para escoger una tarjeta garantizada?</i> en la página <i>Qué saber</i>. Deben leerla independientemente y anotar cualquier palabra que no saben. (Ya han visto esta sección anteriormente durante <i>Práctica guiada: Escuchar</i>.) Si su nivel de lectura no permite eso, puede leérsela en voz alta y preguntarles oralmente cuáles palabras no conocen o las que reconocer del vocabulario de la lección. 2. Después de que lean, fomente una discusión sobre las palabras nuevas que han anotado. Pregúnteles qué dice el sitio sobre escoger una tarjeta garantizada, o cuáles son las cosas que deben averiguarse antes de conseguir una. 3. Reparta <i>Las tarjetas de crédito garantizadas: ¿Cuál es mejor?</i> Repáselo con los alumnos en el grupo entero. Después los alumnos pueden trabajar en parejas o en grupos pequeños para identificar cuál tarjeta es mejor para cada cualidad. 4. Hable con el grupo entero sobre las opciones que han escogido. Después tome un voto sobre cuál tarjeta escogerían y pídale las razones por las cuales han escogido esas.
<p>Práctica independiente 2</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntas para hacer un cuento sobre el crédito 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la página <i>Qué hacer</i> y pida que la lean independientemente. 2. Reparta <i>Preguntas para hacer un cuento sobre el crédito</i>. Los alumnos pueden trabajar independientemente o en parejas, como quieren, para hacer una historia sobre una persona quien necesita mejorar su historial de crédito. Puede ser un narrativo escrito o un cartel con dibujos que hacen o buscan. Anime a los alumnos más avanzados a utilizar la información de la sección <i>Su historial de crédito</i> y la parte <i>Qué hacer</i> en <i>Usar el crédito</i>. 3. Los alumnos pueden presentar o leer sus historias a la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija a los alumnos a la página <i>Qué hacer</i> y pida que la lean independientemente. Si su nivel de lectura no permite eso, puede leérsela en voz alta. Después hable con el grupo entero para asegurar que todos hayan entendido el vocabulario y la información. 2. Use las <i>Preguntas para hacer un cuento sobre el crédito</i> para crear una historia con los alumnos sobre una persona que no tiene historial de crédito pero quiere hacerlo. 3. Escriba la historia y haga una copia para que cada alumno pueda practicar la lectura. Pueden también buscar o hacer dibujos para ilustrar.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Extensión / expansión</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Diferentes tipos de préstamos</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Diferentes tipos de préstamos</i>. Los alumnos deben repasar la información sobre conseguir un préstamo del banco o de una tienda en las páginas <i>Qué es</i> y <i>Qué saber</i> para llenar la hoja. Después deben trabajar en parejas para comparar sus respuestas. 2. Repase las respuestas con el grupo entero para asegurar que todos entiendan el tema. 3. Los alumnos deben guardar la hoja para usar otra vez cuándo vean <i>Préstamos de día de pago</i> y <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>. Si los alumnos son competentes para buscar información acerca de estos temas independientemente, pueden hacerlo también. Use la información para fomentar una conversación sobre las similitudes y diferencias entre los varios tipos de préstamos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haga una copia de <i>Diferentes tipos de préstamos</i> en un cartel. Con el grupo entero, lea la información en la sección <i>¿Dónde puedo conseguir un préstamo?</i> de la página <i>Qué saber</i> y agréguela al cartel. Si los alumnos pueden, deben copiar la información en sus propias hojas. 2. Use el cartel también cuando vea las lecciones sobre <i>Préstamos de día de pago</i> y <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>. Fomente una conversación sobre las similitudes y diferencias usando esta información.
<p>Evaluación</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dos por dos</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección.