



Plan de lección para consumidor.gov Ahorrar dinero en sus compras

Notas para el maestro

- Este plan de estudios tiene un diseño flexible, de modo que usted puede usar la totalidad o parte del mismo en función del nivel o de los niveles de sus alumnos, sus objetivos de aprendizaje, y el trabajo que usted ya haya realizado con ellos con otras partes de Consumidor.gov. También puede repartir las actividades en varias clases, según sea necesario.
- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web Ahorrar dinero en sus compras tiene 3 secciones: Qué es, Qué saber y Qué hacer. El plan de lección usa la sección Qué es para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección Qué saber para actividades de práctica guiada y la sección Qué hacer para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Objetivos

Intermedio bajo y superior

Básico / Principiante

Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:

Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar cómo ahorrar dinero usando cupones, comparar los productos, y demostrar autocontrol ● Describir diferentes tipos de cupones y rebajas o liquidaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender cómo ahorrar dinero usando cupones, comparar los productos, y demostrar autocontrol ● Describir diferentes tipos de cupones y rebajas o liquidaciones
Objetivos de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave relacionado a las rebajas o liquidaciones y a los cupones al leer y escuchar ● Usar vocabulario relacionado a las rebajas o liquidaciones y a los cupones de manera apropiada al hablar ● Reconocer y usar la comparación de adjetivos con <i>más + adjetivo + que</i> al hablar. También reconocer y usar <i>tan + adjetivo + como</i> al hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave relacionado a las rebajas o liquidaciones y a los cupones al leer y escuchar ● Usar vocabulario relacionado a las rebajas o liquidaciones y a los cupones de manera apropiada al hablar ● Reconocer y usar la comparación de adjetivos con <i>más + adjetivo + que</i> al hablar
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página <i>Ahorrar dinero en sus compras</i> ● Reconocer y entender la relación entre la sección de <i>Ahorrar dinero en sus compras</i> y el resto de los temas de <i>Manejar su dinero</i> ● Usar la función de búsqueda para localizar/buscar información en el sitio web ● Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página <i>Ahorrar dinero en sus compras</i> ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto

Vocabulario y materiales

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<p><i>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>artículo barato calidad *código * código promocional/cupón del código compra comparar *cupón descuento deuda * durar * en rebaja/en liquidación envío o despacho *fecha de vencimiento (o expiración) ganga o buen precio importa ingresar (información) *oferta pagar en caja permitirse *precio producto recortar *verifique valor</p>	<p><i>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>artículo barato buen precio calidad *código * código promocional/cupón del código compra comparar *cupón descuento deuda durar *en rebaja/en liquidación envío o despacho *fecha de vencimiento importa ingresar (información) *oferta pagar en la caja permitirse *precio producto recortar *verifique valor</p>
<p>Materiales</p>	<p>Internet: La sección de <i>Ahorrar dinero en sus compras</i> en consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla del sitio web de <i>Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● Maneras de ahorrar dinero ● Hacer comparaciones ● ¿Qué debe hacer? ● Análisis de cupones ● 2x2 	<p>Internet: La sección de <i>Ahorrar dinero en sus compras</i> en consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras que hay que saber ● Capturas de pantalla del sitio web de <i>Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● Maneras de ahorrar dinero ● Hacer comparaciones ● ¿Qué debe hacer? ● Análisis de cupones ● 2x2

Actividades

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Establecer los antecedentes del contenido</p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2.2. Presente el tema de ahorrar dinero con los alumnos preguntando si han visto las rebajas o liquidaciones o si alguna vez han comprado productos rebajados o en liquidación.3. Explíqueles lo que es una rebaja o una liquidación. Este listo/a para responder a preguntas específicas.4. Si ya han visto la sección de <i>Hacer un presupuesto</i>, conecte esta discusión con las dos maneras distintas de ahorrar dinero.5. Comparte los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entienden lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos qué más quieren aprender.	<ol style="list-style-type: none">1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2.2. Presente el tema de ahorrar dinero con los alumnos preguntando si han visto las rebajas o liquidaciones o si alguna vez han comprado productos rebajados o en liquidación.3. Explíqueles lo que es una rebaja o una liquidación. Este listo/a para responder a preguntas específicas.4. Si ya han visto la sección de <i>Hacer un presupuesto</i>, conecte esta discusión con las dos maneras distintas de ahorrar dinero.5. Comparte los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entienden lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos qué más quieren aprender.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero (Intermedio bajo y superior) ● Palabras que hay que saber (básico/principiante) <p><i>Use la hoja de ejercicios que sea más apropiada para sus alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir <i>Conversación con un compañero</i>, lea cada palabra en voz alta y pídale a los alumnos que la definan. Si no conocen alguna palabra, usted les puede dar más información. Anímelos a señalar las palabras que ya han visto en otras lecciones o en el sitio. 2. Reparta <i>Conversación con un compañero</i> a parejas de alumnos. Los compañeros deben tomar turnos leyendo las palabras y las oraciones de ejemplo; después pueden escribir sus propias oraciones. Si ya conocen algunas palabras, puede acortar la lista. Circule por el aula durante esta actividad para responder preguntas o aclarar dudas mientras trabajan. 3. Cuando todos hayan terminado, repase las oraciones originales con el grupo entero para asegurarse de que todos hayan entendido las palabras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir <i>Palabras que hay que saber</i>, lea cada palabra en voz alta y pídale a los alumnos que la definan. Si no conocen alguna palabra, usted les puede dar más información. Anímelos a señalar las palabras que ya han visto en otras lecciones o en el sitio. 2. Reparta <i>Palabras que hay que saber</i> a parejas de alumnos. Los compañeros deben tomar turnos leyendo las palabras y las oraciones de ejemplo; después pueden crear sus propias oraciones oralmente. 3. Anote sus oraciones en la pizarra o en un cartel y pídale a otros alumnos que las lean en voz alta. Guárdelas para usarlas durante la práctica de lectura.

Vista previa del sitio web

Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avance a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.

Hojas de ejercicios:

- capturas de pantalla del sitio web de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*
- Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)

Intermedio bajo y superior

1. Deje que los alumnos exploren las secciones del sitio web de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer* de *Ahorrar dinero en sus compras*. Pueden usar una sola computadora o en sus propios aparatos si los tienen. Deben contestar las siguientes preguntas trabajando en grupo:
 - a. ¿Cuántas partes hay en la sección *Ahorrar dinero en sus compras*? ¿Cuáles son esas partes? ¿Por qué creen que tienen estos títulos?
 - b. ¿Cómo se sabe en qué parte de *Ahorrar dinero en sus compras* están?
 - c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de la letra en la pantalla?
 - d. ¿Cómo se puede escuchar una grabación del texto de las páginas?
 - e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen de la grabación?
 - f. ¿Cómo se puede leer el texto que no se ve en la pantalla? Por ejemplo, el texto desplazado al fondo de la página.
2. Pregúnteles qué contenido creen que van a leer en las páginas de cada parte: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*.
3. Si es necesario y si hay tiempo, pídale que busquen las palabras de vocabulario en las páginas del sitio web.

Básico / Principiante

1. Distribuya las capturas de pantalla del sitio web de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer* de *Ahorrar dinero en sus compras*. En parejas o grupos pequeños, los alumnos deben identificar las cosas similares y diferentes en las tres páginas.
2. En el grupo entero, pueden discutir lo que han observado. Usando una computadora central para que todos puedan seguir, muéstreles que los botones de audio y el control del volumen y del tamaño del texto permanecen iguales en cada página y que lo único que cambia es el texto.
3. Dígales que deben pedirle a otro alumno que le muestre cómo hacer una tarea específica. (Por ejemplo, cómo desplazar la página para llegar al final de la hoja o subir el volumen al audio).
4. Pregúnteles qué contenido creen que van a encontrar en las páginas de cada parte: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la hoja de ejercicios <i>Preguntas para lectura guiada</i>. Pídales a los alumnos que lean las preguntas e indiquen que tipo de información buscarán en el sitio web para contestar cada pregunta. Anímelos a predecir la respuesta (deben poder responder a la pregunta número dos sin ver el sitio web). 2. Dirija los alumnos a la parte <i>Qué es de Ahorrar dinero en sus compras</i>. Pueden trabajar en parejas o independientemente y deben contestar las preguntas. Recuérdeles que pueden escuchar el texto si desean. 3. Cuando todos hayan terminado, repase las respuestas con el grupo entero. Pídales que le indiquen dónde en el texto encontraron cada respuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la parte <i>Qué es</i> o diríjalos a la sección en la computadora. Toque la grabación de la sección <i>Qué es</i>. Muéstreles cómo usar el botón de la grabación y el botón de volumen. También si prefiere, puede leer esta sección en voz alta mientras los alumnos la siguen. Deben levantar la mano cuando escuchan o ven una de las palabras del vocabulario. (La lectura así se hace un poco inconexa porque cada vez que alguien levanta la mano, tendrá que parar para preguntar cuál palabra escucharon o vieron.) 2. Deles tiempo para leer la sección de nuevo. (Pregúnteles si prefieren oír la grabación o no.) Pídales que piensen en esta pregunta mientras leen: ¿Por qué comprar al precio más barato no es siempre la mejor manera de ahorrar dinero? 3. Repase las respuestas a las preguntas con el grupo entero. Pídales que le indiquen dónde en el texto encontraron sus respuestas. Deje que compartan respuestas basadas en su propia experiencia también aunque no sea algo que aparezca en el texto. 4. Hágales las preguntas de la hoja de ejercicios <i>Preguntas para la lectura guiada</i> oralmente para que respondan.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Comprensión auditiva guiada</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maneras de ahorrar dinero 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la hoja de ejercicios <i>Maneras de ahorrar dinero</i>. Con el grupo entero, lea el texto y pídale que hagan predicciones sobre las respuestas. 2. Dirija los alumnos a la sección <i>Qué es en la computadora</i>. Dígales que lean o escuchen todas las secciones menos la última <i>¿Siempre tengo que esperar hasta que empiecen las liquidaciones o rebajas?</i> y que completan la hoja de ejercicios con un compañero o trabajando solos. 3. Repase las respuestas con el grupo entero y aclare cualquier pregunta o duda que tengan. Si los alumnos solo han leído el texto en vez de escucharlo, pídale que indiquen dónde encontraron cada respuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la hoja de ejercicios <i>Maneras de ahorrar dinero</i> y prepare una de tamaño cartel. Con el grupo entero, lea el texto y pídale que hagan predicciones sobre las respuestas. 2. Dirija los alumnos a la sección <i>Qué es Toque la grabación de todas las secciones menos la última ¿Siempre tengo que esperar hasta que empiecen las liquidaciones o rebajas?</i> Si es apropiado, pueden seguir el texto a la vez que escuchan la grabación. Dígales que completan la hoja de ejercicios con un compañero antes de fomentar una conversación con el grupo entero para llenar la versión en el cartel para la clase. 3. Repase las respuestas con el grupo entero y aclare cualquier pregunta o duda que tengan.
<p>Práctica gramatical</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer comparaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repase oralmente el uso de <i>más + adjetivo + que</i> y <i>tan + adjetivo + como</i> para comparar dos objetos. Repase las reglas para hacer los adjetivos plurales. Por ejemplo barato – baratos. 2. Reparta la hoja de ejercicios <i>Hacer comparaciones</i> para que los alumnos la completan individualmente. 3. Los alumnos deben comparar sus respuestas con un compañero y luego con el grupo entero. 4. Repase comparaciones irregulares como bueno/mejor, malo/peor, grande/mayor y pequeño/menor (estas últimas dos son solo en cuanto a edad). Anime a los alumnos a crear sus propias oraciones de comparación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repase oralmente el uso de <i>más + adjetivo + que</i> para comparar dos objetos. 2. Lea en voz alta el ejemplo para estar seguro de que lo entiendan. Repase las reglas para hacer los adjetivos plurales. Por ejemplo barato – baratos. Continúe trabajando oralmente con las demás oraciones de <i>Hacer comparaciones</i> con el grupo entero. 3. Anime a los alumnos a crear sus propias oraciones de comparación y compartirlas con la clase.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Práctica independiente</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué debe hacer? 	<ol style="list-style-type: none"> Dirija los alumnos a la sección <i>Qué hacer</i> y pídeles que la lean independientemente. Ponga a los alumnos en parejas o en grupos pequeños y reparta la hoja de ejercicios ¿Qué debe hacer? Los alumnos deben discutir la primera situación con su grupo pequeño y luego deben reportar al grupo entero lo que discutieron. Continúe con el resto de las situaciones o pídeles que creen situaciones similares nuevas. 	<ol style="list-style-type: none"> Dirija los alumnos a la sección <i>Qué hacer</i>. Lee en voz alta el texto de la página y esté seguro de que lo entienden. Lea la primera situación en la hoja de ejercicios ¿Qué debe hacer? y pídeles que la discutan y respondan. Continúe con las demás situaciones. Anime a los alumnos a proveer sus propios ejemplos y situaciones.
<p>Extensión/expansión</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de cupones 	<ol style="list-style-type: none"> Tenga a la mano cupones de las tiendas locales y/o de los periódicos y/o pida que los alumnos encuentren sus propios cupones. Si pueden, pídeles que busquen cupones en los sitios web de algunas tiendas. Pídeles que evalúen los cupones usando las preguntas de la hoja de ejercicios <i>Análisis de cupones</i>. ¿Son estos cupones que ellos usarían? 	<ol style="list-style-type: none"> Tenga a la mano cupones de las tiendas locales y/o de los periódicos y/o pida que los alumnos encuentren sus propios cupones. Si pueden, pídeles que busquen cupones en los sitios web de algunas tiendas. Pídeles que evalúen los cupones usando las preguntas de la hoja de ejercicios <i>Análisis de cupones</i>. ¿Son estos cupones que ellos usarían?
<p>Evaluación</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2 x 2 	<p>Reparta la hoja de ejercicios 2x2: <i>Ahorrar dinero en sus compras</i> y pídeles alumno la llenen independientemente.</p> <p>Con el grupo entero, hable sobre las respuestas y sobre cómo podrían encontrar respuestas a las dudas que todavía tienen. Use esta hoja como base de una discusión oral de lo que han aprendido y las preguntas que todavía tienen. También se puede usar la hoja para repasar la información al comienzo de la siguiente lección y para responder a cualquier pregunta, o como parte de la introducción a la siguiente lección.</p>	<p>Reparta la hoja de ejercicios 2x2: <i>Ahorrar dinero en sus compras</i> y pídeles alumno la llenen independientemente.</p> <p>Con el grupo entero, hable sobre las respuestas y sobre cómo podrían encontrar respuestas a las dudas que todavía tienen. Use esta hoja como base de una discusión oral de lo que han aprendido y las preguntas que todavía tienen. También se puede usar la hoja para repasar la información al comienzo de la siguiente lección y para responder a cualquier pregunta, o como parte de la introducción a la siguiente lección.</p>