Plan de lección para consumidor.gov
Abrir una cuenta bancaria

Notas para el maestro

Este plan de estudios tiene un diseño flexible, de modo que usted puede usar la totalidad o parte del mismo en función del nivel o de los niveles de sus alumnos, sus objetivos de aprendizaje, y el trabajo que usted ya haya realizado con ellos con otras partes de Consumidor.gov. También puede repartir las actividades en varias clases, según sea necesario.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web *Abrir una cuenta bancaria* tiene 3 secciones: *Qué es, Qué saber y Qué hacer*. El plan de lección usa la sección *Qué es* para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección *Qué saber* para actividades de práctica guiada y la sección *Qué hacer* para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Objetivos

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
	Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:	
Objetivos de contenido	• Explicar qué es una cuenta corriente, una cuenta de ahorros, y el uso de cada uno • Identificar los diferentes tipos de servicios que ofrecen los bancos • Describir maneras de evitar cargos del banco • Explicar las razones para escoger un banco	• Explicar qué es una cuenta corriente y una cuenta de ahorros • Hacer una lista de los diferentes tipos de servicios que ofrecen los bancos • Hacer una lista de cargos que un banco puede cobrar • Comparar dos bancos y escoger el que mejor les sirve
Objetivos del lenguaje	• Reconocer vocabulario relacionado con los bancos al escucharlo y leerlo • Usar apropiadamente el vocabulario relacionado con los bancos cuando hablan • Reconocer los verbos imperativos y cambiarlos al infinitivo y viceversa	• Reconocer vocabulario relacionado con los bancos al escucharlo y leerlo • Usar apropiadamente el vocabulario relacionado con los bancos cuando hablan • Reconocer los verbos imperativos y cambiarlos al infinitivo y viceversa
Objetivos de navegación web	• Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección *Abrir una cuenta bancaria* • Reconocer y entender la relación entre la sección *Abrir una cuenta bancaria* y el resto de los temas de *Manejar su dinero* y las dos otras secciones principales del sitio • Usar la función de Búsqueda para localizar/buscar información en el sitio web • Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo • Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto	• Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio • Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección *Abrir una cuenta bancaria* • Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto

Vocabulario y materiales

	Intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Vocabulario *Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.*	*Seleccionar 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.* *ATM (cajero automático) *banco *cargo *cheque cobrar *cobro (de cheques) *cooperativa de crédito cuenta *cuenta corriente *cuenta de ahorros *depositar depósito directo emergencia evitar girar (dinero) *interés préstamo *retiro salario *saldo mínimo *servicio *sobregirar tarjeta de crédito tarjeta de débito transferencia de dinero transferir	*Seleccionar 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.* *ATM (cajero automático) *banco *cargo *cheque cobrar *cobro (de cheques) *cooperativa de crédito cuenta *cuenta corriente *cuenta de ahorros *depositar depósito directo emergencia evitar girar (dinero) *interés préstamo *retiro salario *saldo mínimo *servicio *sobregirar tarjeta de crédito tarjeta de débito transferencia de dinero transferir
Materiales	Internet: Sección de *Abrir una cuenta bancaria* en consumidor.gov Hojas de ejercicios: • Conversación con un compañero • Capturas de pantalla del sitio web *Qué es, Qué saber, Qué hacer* • Preguntas para lectura guiada • ¿Cuenta corriente o de ahorros? • Depósitos y retiros • ¿Cuál banco me conviene más? • Transcripción del video: Cuentas bancarias • Sugerencias • 2 x 2	Internet: Sección de *Abrir una cuenta bancaria* en consumidor.gov Hojas de ejercicios: • Palabras que hay que saber • Capturas de pantalla del sitio web Qué es, Qué saber, Qué hacer • Preguntas para lectura guiada • ¿Cuenta corriente o de ahorros? • Depósitos y retiros • ¿Cuál banco me conviene más? • Transcripción del video: Cuentas bancarias • Sugerencias • 2 x 2

Actividades

	Intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Establecer los antecedentes del contenido **Actividades preliminares** *Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.*	Pregúnteles a los alumnos si tienen cuentas bancarias, y si las tienen, pregúnteles de qué tipo son. Pregúnteles qué saben sobre las diferentes cuentas bancarias y los diferentes servicios que ofrecen los bancos o las cooperativas de crédito. Sea consciente de que tal vez algunos alumnos resistan la idea de abrir una cuenta bancaria en los Estados Unidos por temor de perder su dinero.	Pregúnteles a los alumnos si tienen cuentas bancarias, y si las tienen, qué tipo son. Pregúnteles qué saben sobre las diferentes cuentas bancarias y los diferentes servicios que ofrecen los bancos o las cooperativas de crédito. Sea consciente de que tal vez algunos alumnos resistan a la idea de abrir una cuenta bancaria en los Estados Unidos por temor de perder su dinero.
Presentar vocabulario *Hojas de ejercicios:* • Conversación con un compañero (intermedio bajo y superior) • Palabras que hay que saber (básico/principiante)	**1.** Sin repartir la hoja de ejercicios *Conversación con un compañero,* lea en voz alta cada palabra de vocabulario y pídales a los alumnos que las definan. Si no conocen alguna palabra, usted les puede dar más información. Anímelos a identificar palabras que ya han visto en las lecciones anteriores. **2.** Reparta *Conversación con un compañero* a parejas de alumnos. Los compañeros deben tomar turnos leyendo las palabras y las oraciones de ejemplo; después deben escribir sus propias oraciones originales. Puede recortar la lista de vocabulario si ya conocen algunas palabras. Pasee por el aula mientras durante esta actividad para contestar preguntas o dudas que surgen. **3.** Cuando todos terminan, repase las oraciones con el grupo entero para asegurarse de que todos entiendan.	**1.** Sin repartir la hoja de ejercicios *Palabras que hay que saber,* lea en voz alta cada palabra de vocabulario y pídales a los alumnos que las definan. Si no conocen alguna, usted les puede dar más información. Anímelos a identificar palabras que ya han visto en las lecciones anteriores. **2.** Reparta *Palabras que hay que saber* a parejas de alumnos. Los compañeros deben tomar turnos leyendo las palabras y las oraciones de ejemplo; después deben formar sus propias oraciones originales oralmente. **3.** Anote sus oraciones originales en la pizarra o en un cartel y pídales a otros alumnos que las lean en voz alta. Guárdelas para usarlas durante la práctica de lectura.

	Intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Vista preliminar del sitio web *Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avance a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.* *Hojas de ejercicios:* • Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber y Qué hacer • Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)	**1.** Deje que los alumnos exploren las secciones del sitio web de *Qué es, Qué saber* y *Qué hacer* de *Abrir una cuenta bancaria* usando una sola computadora o en sus propios aparatos si los tienen. Deben contestar las siguientes preguntas trabajando en grupo: **a.** ¿Cuántas partes hay en la sección Abrir una cuenta bancaria? ¿Cuáles son esas partes? ¿Por qué creen que tienen estos títulos? **b.** ¿Cómo se sabe en qué parte de *Abrir una cuenta bancaria* están? **c.** ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de la letra en la pantalla? **d.** ¿Cómo se puede escuchar una grabación del texto de las páginas? **e.** ¿Cómo se puede ajustar el volumen de la grabación? **f.** ¿Cómo se puede leer el texto que no se ve en la pantalla? Por ejemplo, el texto desplazado al fondo de la página. **2.** Pregúnteles qué contenido creen que van a encontrar en las páginas de cada parte: *Qué es, Qué saber* y *Qué hacer.* **3.** Pídales a los alumnos que busquen las palabras de vocabulario de *Conversación con un compañero* en la sección *Abrir una cuenta bancaria* del sitio web. Pueden usar la computadora y hacerlo oralmente o pueden usar copias impresas del sitio y hacerlo en papel.	**1.** Distribuya las capturas de pantalla del sitio web de *Qué es, Qué saber* y *Qué hacer* de *Abrir una cuenta bancaria*. En parejas o grupos pequeños, los alumnos deben identificar las cosas similares y diferentes en cada página. **2.** Hable con el grupo entero sobre lo que observaron. Usando una computadora central para que todos puedan seguir, muéstreles que los botones de audio y el control del volumen y del tamaño del texto permanecen iguales en cada página y que lo único que cambia es el texto. **3.** Dígales a los alumnos que deben pedirle a otro alumno que le muestre cómo hacer una tarea específica. Por ejemplo, ¿Cómo se cambia el tamaño del texto en la página? **4.** Pregúnteles a los alumnos qué contenido creen que van a encontrar en las páginas de cada parte: *Qué es, Qué saber* y *Qué hacer*.

	Intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Lectura guiada 1 *Hoja de ejercicios:* • Preguntas para lectura guiada	**1.** Reparta *Preguntas para lectura guiada.* Pídales a los alumnos que lean las preguntas e indiquen qué tipo de información buscarán en el sitio web para contestar cada pregunta. Anímelos a predecir las respuestas. **2.** Diríjales a los alumnos a la página *Qué es* de *Abrir una cuenta bancaria*. Trabajando con un compañero o individualmente, deben leer el sitio web y contestar las preguntas en la hoja de ejercicios. Recuérdeles que pueden usar el botón de escuchar para tocar la grabación si desean. **3.** Cuando todos hayan terminado, repase las respuestas con el grupo entero. Pídales que le señalen o le digan dónde encontraron cada respuesta.	**1.** Reparta la página impresa de *Qué es*, o dirija los alumnos a verla en la computadora. Toque la grabación de la página, o léala en voz alta mientras los alumnos siguen en sus hojas. Deben levantar la mano cuando escuchan o leen una de las palabras del vocabulario de *Palabras que hay que saber*. (La lectura así se hace un poco inconexa porque cada vez que alguien levanta la mano, tendrá que parar para preguntar cuál palabra escucharon o vieron.) **2.** Pídales a los alumnos que vuelvan a leer la página. (Pregúnteles si prefieren oír la grabación o no.) Pídales que piensen en esta pregunta mientras leen: ¿Por qué es una buena idea tener una cuenta bancaria? **3.** Repase las respuestas con el grupo entero. Pídales que le indiquen dónde en el texto encontraron la información. Deje que compartan respuestas basadas en su propia experiencia aunque no sea algo que aparece en el texto. **4.** Hágales las preguntas de la hoja de ejercicios P*reguntas para lectura guiada* oralmente para que contesten en voz alta.

	Intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Lectura guiada 2 *Hoja de ejercicios:* ● ¿Cuenta corriente o de ahorros?	**1.** Reparta *¿Cuenta corriente o de ahorros?* Con el grupo entero, lea la hoja y pídales a los alumnos que predigan cuál cuenta describe cada frase. **2.** Diríjales a los alumnos a la página *Qué saber*. Deben leer las secciones *¿Por qué debería abrir una cuenta corriente?* y *¿Por qué debería abrir una cuenta de ahorro?* para completar la hoja. Pueden trabajar con pareja o independientemente como prefieren. Recuérdeles que pueden escuchar la grabación también si desean. **3.** Repase con el grupo entero las respuestas para asegurarse de que hayan entendido el texto del sitio web. Pídales que señalen dónde encontraron cada respuesta.	**1.** Reparta *¿Cuenta corriente o de ahorros?* y haga una versión de tamaño de un cartel. Con el grupo entero, lea la hoja y pida que predigan cuál cuenta describe cada frase. **2.** Dirija los alumnos a la página *Qué saber* para que lean la sección *¿Por qué debería abrir una cuenta corriente?* independientemente, o pueden escuchar la grabación si prefieren. Con el grupo entero, repase la hoja y las frases, indicando dónde se encuentra la respuesta en la página web y marcando las respuestas. **3.** Repita este paso para la sección *¿Por qué debería abrir una cuenta de ahorro?*
Comprensión auditiva guiada 1 *Hoja de ejercicios:* ● Depósitos y retiros	**1.** Recuérdeles a los alumnos que cuando colocan dinero en una cuenta bancaria, están haciendo un depósito, y cuando lo sacan, están haciendo un retiro. **2.** Reparta la hoja de ejercicios *Depósitos y retiros*. Dígales que usted les va a dar información en voz alta. Pídales que usen las preguntas en la hoja de ejercicios para predecir lo que van a escuchar. **3.** Lea en voz alta las secciones *¿Cómo coloco dinero en mi cuenta bancaria?* y *¿Cómo saco dinero de mi cuenta bancaria?* en la página *Qué saber*. Pídales que anoten las respuestas cuando las escuchan. **4.** Después los alumnos deben leer las secciones por su cuenta para corregir sus respuestas. Hable con el grupo entero y asegúrese de que puedan indicarle dónde encontraron cada respuesta.	**1.** Recuérdeles a los alumnos que cuando colocan dinero en una cuenta bancaria, están haciendo un depósito, y cuando lo sacan, están haciendo un retiro. **2.** Reparta la hoja de ejercicios *Depósitos y retiros* y revise las preguntas junto con ellos para predecir la información que les va a leer. **3.** Lea en voz alta las secciones *¿Cómo coloco dinero en mi cuenta bancaria?* en la página *Qué saber.* Pídales que anoten las respuestas a las preguntas 1 y 2 cuando las escuchan. **4.** Repase las respuestas a las preguntas 1 y 2 con el grupo entero. Lea la sección otra vez si es necesario. **5.** Repita estos pasos con la sección *¿Cómo saco dinero de mi cuenta bancaria?* en la página *Qué saber* para que contesten la tercera pregunta. **6.** Anime a los alumnos a leer el texto independientemente para reforzar su conocimiento.

	Intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Lectura guiada 3 *Hoja de ejercicios:* ● ¿Cuál banco o cooperativa de crédito me conviene más?	**1.** Diríjales a los alumnos a la sección ¿Cómo hago para escoger un banco o una cooperativa de crédito? en la página *Qué saber*. Lea la sección con el grupo entero y hable con ellos sobre los factores que son importantes para escoger un banco. **2.** Reparta la hoja de ejercicios ¿Cuál banco *o cooperativa de crédito me conviene más?* para que la llenen independientemente. **3.** Los alumnos deben explicarles sus respuestas al grupo entero.	**1.** Diríjales a los alumnos a la sección ¿Cómo hago para escoger un banco o una cooperativa de crédito? en la página *Qué saber*. Lea la sección con el grupo entero y hable con ellos sobre los factores que son importantes para escoger un banco. **2.** Reparta la hoja de ejercicios ¿Cuál banco *o cooperativa de crédito me conviene más?* para que la llenen con un compañero. **3.** Los alumnos deben explicarles sus respuestas al grupo entero.
Comprensión auditiva guiada 2 *Hoja de ejercicios:* ● Transcripción del video: Cuentas bancarias	**1.** Reparta *Transcripción del video: Cuentas bancarias*. Pídales a los alumnos que la lean independientemente y que predigan cuales palabras podrían usar para llenar los espacios en blanco. **2.** Diríjales a los alumnos a la página *Qué saber* y dígales que miren el video y que llenen los espacios en blanco independientemente. **3.** Pídales que unos voluntarios repasen las respuestas con el grupo entero, y si es necesario, muéstreles el video otra vez para aclarar cualquier pregunta o duda.	**1.** Reparta *Transcripción del video: Cuentas bancarias* y demuestre una copia impresa grande. Con el grupo entero, revise la transcripción y pídales a los alumnos que predigan las cuales palabras podrían usar para llenar los espacios en blanco. **2.** Diríjales a los alumnos a la página *Qué saber* y muestre el video. Cuando llegue a un espacio en blanco, pare el video y pídales que repitan la palabra que escucharon. Anímelos a escribir las respuestas en sus hojas de ejercicios. Deben llenarlas en sus propias hojas mientras usted llena la copia en grande. **3.** Muéstreles el video otra vez, esta vez sin parar, para reforzar la comprensión y el vocabulario.

	Intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Práctica gramatical *Hoja de ejercicios:* ● Sugerencias *Esta práctica se basa en los verbos imperativos que aparecen en la lección en el sitio. La práctica es de cambiar los verbos del pretérito al imperativo y vice versa.*	**1.** Explíqueles a los alumnos que aparecen muchos consejos sobre los bancos y las cooperativas de crédito en el sitio. Algunos aparecen en la forma del infinitivo, y terminan en –ar, -er, o –ir. Otros aparecen conjugados, pues no terminan en –r. **2.** Pídales a los alumnos que busquen unos ejemplos en el sitio, comenzando con unos que usted busque. Usando los ejemplos, demuestre cómo utilizar las conjugaciones de –er y –ir para hacer imperativos de los verbos –ar y viceversa. **3.** Reparta la hoja de ejercicios *Sugerencias* y demuestre la conjugación de los imperativos usando los ejemplos dados. Después los alumnos deben trabajar en pareja para terminar los demás. **4.** Pídale a cada pareja que comparta por lo menos una respuesta. Anímelos a pensar en más ejemplos o a buscarlos en el sitio.	**1.** Explíqueles a los alumnos que aparecen muchos consejos sobre los bancos y las cooperativas de crédito en el sitio. Algunos aparecen en la forma del infinitivo, y terminan en –ar, -er, o –ir. Otros aparecen conjugados, pues no terminan en –r. **2.** Pídales a los alumnos que busquen unos ejemplos en el sitio, comenzando con unos que usted busque. Usando los ejemplos, demuestre cómo utilizar las conjugaciones de –er y –ir para hacer imperativos de los verbos –ar y viceversa. **3.** Reparta la hoja de ejercicios *Sugerencias* y demuestre la conjugación de los imperativos usando los ejemplos dados. Después los alumnos deben trabajar en pareja para completar la hoja oralmente o por escrito, como sea más apropiado. Si desea, puede hacer una copia en la pizarra o en un cartel para completar junto con ellos. **4.** Pídale a cada pareja que comparta por lo menos una respuesta. Anímelos a pensar en más ejemplos o a buscarlos en el sitio.

	Intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Práctica independiente	**1.** Diríjales a los alumnos a la sección *¿Tengo que pagarle cargos al banco?* en la página *Qué saber* y la sección *¿Cómo puedo evitar los cargos?* en la página *Qué hacer*. Deben leerlas independientemente. **2.** Haga tres grupos de alumnos y asigne un tema a cada uno: no mantener el balance mínimo, sobregirar la cuenta, o usar el ATM de otro banco. Usando la información del sitio y cualquier otra ilustración que deseen, cada grupo debe hacer una corta presentación para explicar su tema al resto de la clase. Ayude a cada grupo a presentar la información de manera correcta y clara. **3.** Cada grupo debe presentar su tema al resto de clase. Los alumnos que escucharon la presentación pueden hacer preguntas.	**1.** Diríjales a los alumnos a la sección *¿Cómo puedo evitar los cargos?* en la página *Qué hacer* y léala con el grupo entero. **2.** Haga tres grupos de alumnos y asigne un tema a cada uno: no mantener el balance mínimo, sobregirar la cuenta, o usar el ATM de otro banco. Usando la información del sitio y cualquier otra ilustración que deseen, cada grupo debe leer sobre su tema y hacer una corta presentación para explicar su tema al resto de la clase. Ayude a cada grupo a presentar la información de manera correcta y clara. **3.** Cada grupo debe presentar su tema al resto de clase. Los alumnos que escucharon la presentación pueden hacer preguntas.
Extensión/expansión 1	**1.** Organice visitas a dos o tres bancos o cooperativas de crédito en su área. Avise a las instituciones con anticipación de su visita. **2.** Use la lista en la sección *¿Cómo hago para escoger un banco o una cooperativa de crédito?* en la página *Qué hacer* para que los alumnos pidan la información en cada banco. **3.** Cuando estén de regreso en la sala de clase, hable con los alumnos sobre cuál banco o cooperativa de crédito les convendría más y por qué.	**1.** Organice visitas a dos o tres bancos o cooperativas de crédito en su área. Avise a las instituciones con anticipación de su visita). **2.** Use la lista en la sección *¿Cómo hago para escoger un banco o una cooperativa de crédito?* en la página *Qué hacer* para que los alumnos pidan la información en cada banco. **3.** Cuando estén de regreso en la sala de clase, hable con los alumnos sobre cuál banco o cooperativa de crédito les convendría más y por qué.
Extensión/expansión 2	Si los alumnos tienen fluidez y facilidad de lectura, puede enseñarles el folleto de Consumer Action sobre las cuentas bancarias. Deben leer el folleto para comparar las recomendaciones dadas con lo que han aprendido en la sección *Abrir una cuenta bancaria*.	

	Intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Evaluación *Hoja de ejercicios:* • 2 x 2	Reparta *2x2: Abrir una cuenta bancaria* y pídales que cada alumno lo llene independientemente y recójalos para aclarar las preguntas antes de terminar la clase o se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.	Reparta *2x2: Abrir una cuenta bancaria* y pídales que cada alumno lo llene independientemente y recójalos para aclarar las preguntas antes de terminar la clase o se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.