



Plan de lección para consumidor.gov Estafas contra inmigrantes

Notas para el maestro

Este plan de lección ha sido diseñado para poder ser adaptado. Se puede usar todo o solo algunas partes de la lección dependiendo del nivel de los alumnos, sus metas de aprendizaje, y el trabajo que usted y ellos han completado en otras partes de consumidor.gov anteriormente. También se pueden extender las actividades a través de varias clases como sea necesario.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web Estafas contra inmigrantes tiene 3 secciones: Qué es, Qué saber y Qué hacer. El plan de lección usa la sección Qué es para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección Qué saber para actividades de práctica guiada y la sección Qué hacer para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Objetivos

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
	Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:	
Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir diferentes tipos de estafas contra inmigrantes. ● Hacer una lista de la gente que puede ayudarlos con asuntos de inmigración y decir qué tipo de ayuda pueden ofrecerles. ● Explicar por qué los notarios no pueden asistirlos con el proceso de inmigración. ● Explicar por qué nadie debe pagar nunca a cambio de los formularios del gobierno. ● Explicar cómo pueden saber si un sitio web es o no es un sitio del gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer una lista de diferentes tipos de estafas contra inmigrantes. ● Establecer la diferencia entre un notario y un abogado de inmigración. ● Explicar por qué nadie debe pagar nunca a cambio de los formularios del gobierno. ● Demostrar cómo pueden saber si un sitio web es o no es un sitio del gobierno.
Objetivos de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el vocabulario clave relacionado con las estafas contra inmigrantes en actividades de lectura y comprensión auditiva. ● Usar el vocabulario relacionado con las estafas contra inmigrantes adecuadamente en actividades orales y de escritura. ● Reconocer preguntas en tercera persona singular y plural con el verbo “poder” en actividades de lectura y comprensión auditiva, y usarlas en expresiones habladas y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el vocabulario clave relacionado con las estafas contra inmigrantes en actividades de lectura y comprensión auditiva. ● Usar adecuadamente el vocabulario relacionado con las estafas contra inmigrantes en actividades orales. ● Reconocer preguntas en tercera persona singular y plural con el verbo “poder” en actividades de lectura y comprensión auditiva, y usarlas en expresiones habladas.
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i>. ● Reconocer la relación entre la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> y el resto de la sección <i>Estafas y el robo de identidad</i> y con las otras dos principales secciones del sitio. ● Usar la función de búsqueda para localizar la información dentro del sitio. ● Reconocer cuándo necesitan desplazar la imagen de la pantalla hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo. ● Usar los botones de ajuste de tamaño del texto, escuchar y del volumen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre contenido del sitio y navegación del sitio. ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i>. ● Usar los botones de ajuste de tamaño del texto, escuchar y del volumen.

Vocabulario y materiales

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <p>*abogado arruinar *autorizar *cargo carta caso *certificado de nacimiento *ciudadano *cobrar complicado comunidad *consejo contra copia correctamente *costar difícil *documento domicilio en blanco entender entregar establecer *estafa *estafador *evitar experiencia falso/falsa formulario frustrante *gobierno honesto/honesta *ilegal información *inmigración investigador *legal *notario *notario público ocuparse ofrecer oportunidad *original *pasaporte</p>	<p>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <p>*abogado arruinar *autorizar *cargo carta caso *certificado de nacimiento *ciudadano *cobrar complicado comunidad *consejo contra copia correctamente *costar difícil *documento domicilio en blanco entender entregar establecer *estafa *estafador *evitar experiencia falso/falsa formulario frustrante *gobierno honesto/honesta *ilegal información *inmigración investigador *legal *notario *notario público ocuparse ofrecer oportunidad *original *pasaporte</p>

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
	perjudicar *proceso quedarse queja *recibo reportar *representante acreditado *representar reunión revisar *solicitud traducir	perjudicar *proceso quedarse queja *recibo reportar *representante acreditado *representar reunión revisar *solicitud traducir
Materiales	Internet: Sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> de consumidor.gov Hojas de ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● La tienda de la estafa ● Ayuda para el proceso de inmigración ● La visa de Eva ● Transcripción del video de Estafas contra inmigrantes ● ¿Me puede ayudar? ● ¿Qué debería decir? ● Sitios web útiles ● Dos por dos 	Internet: Sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> de consumidor.gov Hojas de ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras que hay que saber ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● La tienda de la estafa ● Ayuda para el proceso de inmigración ● La visa de Eva ● ¿Me puede ayudar? ● ¿Qué debería decir? ● Dos por dos

Actividades

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Establecer los antecedentes del contenido</p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzca el tema del proceso de inmigración preguntándoles a los alumnos qué han escuchado acerca de la gente que trata de aprovecharse de los inmigrantes que están intentando obtener una tarjeta verde o la ciudadanía. Si los alumnos ya han trabajado en una o más de las secciones relacionadas (<i>Estafas en la búsqueda de empleo, Estafas al enviar dinero, Enviar dinero al extranjero</i>), relacione el debate con el vocabulario y los conceptos de esas secciones. 2. Si ha usado la hoja de ejercicios <i>Estafas y estafadores</i> como una introducción a estas cuatro lecciones vinculadas, pídale a los alumnos que revisen lo que dijeron o escribieron sobre las estafas de transferencias de dinero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzca el tema del proceso de inmigración preguntándoles a los alumnos qué han escuchado acerca de la gente que trata de aprovecharse de los inmigrantes que están intentando obtener una tarjeta verde o la ciudadanía. Si los alumnos ya han trabajado en una o más de las secciones relacionadas (<i>Estafas en la búsqueda de empleo, Estafas al enviar dinero, Enviar dinero al extranjero</i>), relacione el debate con el vocabulario y los conceptos de esas secciones. 2. Si ha usado la hoja maestra de ejercicios <i>Estafas y estafadores</i> como una introducción a estas cuatro lecciones vinculadas, pídale a los alumnos que revisen lo que dijo el grupo sobre las estafas de transferencias de dinero.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conversación con un compañero (nivel intermedio bajo y superior)</i> ● <i>Palabras que hay que saber (básico/principiante)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin distribuir la hoja de ejercicios <i>Conversación con un compañero</i>, lea en voz alta cada palabra del vocabulario y pídale a los alumnos que sugieran las definiciones. Si los alumnos no conocen la palabra, bríndeles información. Aliente a los alumnos a identificar las palabras que encontraron cuando trabajaron en otras secciones del sitio. 2. Organice a los alumnos en parejas y distribuya las hojas de ejercicios <i>Conversación con un compañero</i>. Por turnos, los compañeros leen las palabras y las oraciones de ejemplo y luego crean sus propias oraciones. Si los alumnos ya conocen algunas de las palabras, usted puede acortar la lista. Si en su clase hay una mezcla de hablantes nativos y no nativos puede formar parejas de hablantes nativos y parejas de hablantes no nativos. Circule entre los alumnos durante esta actividad para responder las preguntas. 3. Cuando todas las parejas hayan terminado, comente las repuestas de cada pregunta con todo el grupo para asegurarse de que todos los alumnos comprendan el vocabulario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin distribuir las hojas de ejercicios <i>Palabras que hay que saber</i>, lea en voz alta cada palabra del vocabulario y pídale a los alumnos que sugieran las definiciones. Si los alumnos no conocen una palabra, dé usted la definición. Aliente a los alumnos a identificar las palabras que encontraron cuando trabajaron en otras secciones del sitio. 2. Distribuya las hojas de ejercicios <i>Palabras que hay que saber</i> y pídale a los alumnos que lean por turnos las palabras y las oraciones de ejemplo. Luego pídale que creen sus propias oraciones oralmente. 3. Escriba las oraciones de los alumnos en la pizarra o en un papel afiche y pídale a otros alumnos que las lean en voz alta. Guarde las oraciones para usarlas posteriormente en la práctica de lectura.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vista previa del sitio web</p> <p><i>Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avance a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● <i>Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explore junto a los alumnos la sección de <i>Estafas contra inmigrantes</i> de Consumidor.gov usando una computadora central para que todos puedan seguir la exploración pero permitiendo que los alumnos que tengan sus propios aparatos personales puedan usarlos. Pídales a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en grupo: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuántas partes tiene la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i>? ¿Cuáles son? ¿Por qué piensan que tienen esos nombres? b. ¿Cómo saben en qué parte de la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> se encuentran? c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de las letras de la pantalla? d. ¿Cómo se puede escuchar la voz de la persona que lee el texto en voz alta? e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen? f. ¿Cómo se hace para leer el texto que sigue debajo de la parte inferior de la pantalla? 2. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>. 3. Pídales a los alumnos que encuentren las palabras del vocabulario del ejercicio <i>Conversación con un compañero</i> en la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i>. Pueden hacerlo oralmente con la computadora o con las páginas impresas de las pantallas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya las capturas de pantallas impresas de las tres partes de <i>Estafas contra inmigrantes</i>. Organice a los alumnos en parejas o en pequeños grupos para que identifiquen las cosas que son iguales en todas las páginas y las cosas que son distintas. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Usando una computadora central para que todos puedan seguir su explicación, muéstreles que los botones de navegación y función permanecen iguales en todas las páginas y que lo que cambia es el texto informativo. Haga una demostración de la navegación entre <i>Qué es, Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> y enseñe cómo se usan los botones <i>tamaño del texto</i> y <i>escuchar</i>, el control de volumen y la barra de desplazamiento. 3. Haga una ronda para que cada alumno le pida a otro que demuestre cómo realizar una tarea específica (por ejemplo, “Demostrar cómo cambiar el tamaño del texto”, “Demostrar cómo pasar a <i>Qué hacer</i>”). Si los alumnos tienen más experiencia, usted puede extender esta actividad al resto de la sección <i>Estafas y el robo de identidad</i>. 4. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Lectura guiada 1</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada ● La tienda de la estafa <p>Cuando trabaje con los alumnos con este material, tenga en cuenta la distinción entre un notario público de México y un notario público de EE.UU. (visite este sitio web www.sos.state.tx.us/statdoc/notariopublicoarticle.shtml para consultar una comparación). En EE.UU. los notarios pueden utilizar la confusión que genera la falsa similitud de este término equivoco para aprovecharse de los inmigrantes hispanohablantes. Cuando use las actividades de Lectura guiada 1 y Lectura guiada 2, asigne tiempo para hablar con sus alumnos sobre los términos que son iguales pero que tienen un significado diferente para ayudarlos a comprender cómo puede surgir esta confusión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la hoja de ejercicios de Preguntas para lectura guiada. Pídales a todos los alumnos del grupo que lean las preguntas y que digan qué clase de información van a buscar en el sitio web para responder cada pregunta. Aliéntelos a predecir las respuestas. 2. Dígales a los alumnos que vayan a la página Qué es de la sección Estafas contra inmigrantes. Pídales que trabajen en pareja o individualmente para leer la página web y responder las preguntas de la hoja de ejercicios. Recuérdeles que si desean reproducir el audio del texto pueden usar el botón escuchar. 3. Cuando todos hayan terminado, revise las respuestas con todo el grupo. Pídales a los alumnos que digan o muestren en qué lugar de la página encontraron cada respuesta. 4. Distribuya o proyecte la hoja de ejercicios La tienda de la estafa y coméntela con todo el grupo de alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya el impreso de la página Qué es o indíqueles a los alumnos que abran esa página en la computadora. Reproduzca el audio de esta sección, o lea el texto en voz alta mientras los alumnos lo van siguiendo. Dígales a los alumnos que levanten la mano cuando escuchen/lean una de las palabras del ejercicio Palabras que hay que saber. (Esto hará que la lectura sea algo discontinuada porque tendrá que detenerse cada vez que alguien levante la mano para preguntarles a los alumnos qué palabra escucharon/leyeron.) 2. Pídales a los alumnos que vuelvan a leer la sección, escuchándola o sin escucharla (pregúnteles qué prefieren). Pídales que piensen en esta pregunta mientras leen: ¿Por qué los estafadores dirigen sus estafas contra los inmigrantes? 3. Revise la respuesta a esta pregunta con todo el grupo. Aliente a los alumnos a compartir sus experiencias y sus conocimientos si así lo desean. 4. Exhiba una versión en tamaño afiche de la hoja de ejercicios Preguntas para lectura guiada o proyecte la imagen en el Smartboard. Pídales a los alumnos que respondan las preguntas oralmente. 5. Distribuya o proyecte la hoja de ejercicios La tienda de la estafa y coméntela con todo el grupo de alumnos.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Lectura guiada 2</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ayuda para el proceso de inmigración</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Ayuda para el proceso de inmigración</i> y dígalas a los alumnos que vayan a la página <i>Qué es</i>. Indíqueles que trabajen individualmente o en parejas, como prefieran, para leer la página y completar la hoja de ejercicios. También pueden usar la hoja de ejercicios de <i>Preguntas para lectura guiada</i> como referencia. 2. Organice a los alumnos en pequeños grupos y pídale que comparen sus respuestas. ¿Están todos de acuerdo? 3. Comente las respuestas con todo el grupo. Cuando los alumnos estén de desacuerdo con una respuesta, dígalas que indiquen en qué parte del texto de la página web encontraron la información correspondiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exhiba una versión tamaño afiche de la hoja de ejercicios <i>Ayuda para el proceso de inmigración</i> o proyéctela en el Smartboard, y distribuya copias individuales a los alumnos. 2. Indíqueles a los alumnos que vayan a la página <i>Qué saber</i>. Lea la página y complete la hoja de ejercicios con todo el grupo. Los alumnos pueden usar la hoja de ejercicios <i>Preguntas para lectura guiada</i> como referencia. 3. Cuando los alumnos estén en desacuerdo con una respuesta, dígalas que indiquen en qué parte del texto de la página web encontraron la información correspondiente.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Comprensión auditiva guiada</p> <p>Hoja de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La visa de Eva</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indíqueles a los alumnos que vayan a la sección <i>Qué saber</i> y dígales que miren el video <i>Inmigración</i> en grupo. Dígales que el video cuenta una historia sobre un hombre llamado Andrés y su esposa Eva, que necesita una visa. Explíqueles que la historia también habla de una “agente”, conocida también como “consultora”. Enséñeles cómo empezar a reproducir y detener el video, y cómo verlo en pantalla completa con subtítulos haciendo clic en el ícono cuadrado que se encuentra en la parte inferior derecha. Tal vez quiera detener el video en los puntos clave para comprobar que los alumnos lo están entendiendo. 2. Distribuya las hojas de trabajo <i>La visa de Eva</i> y dígales a los alumnos que vuelvan a ver el video y que completen la hoja de ejercicios a medida que avanza el video. Permítales ver y escuchar el video más de una vez si los alumnos quieren o necesitan hacerlo. 3. Dígales a los alumnos que formen parejas para revisar sus respectivas respuestas. Luego revise las respuestas con todo el grupo. Si considera que los alumnos necesitan o quieren la transcripción del video, distribuya copias. 4. Pida voluntarios para que vuelvan a contar la historia de Andrés y Eva usando sus hojas de ejercicios como referencia, según sea necesario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usando el Smartboard o una pantalla de computadora compartida, dígales a los alumnos que miren y escuchen en grupo el video <i>Inmigración</i> que se encuentra en la página <i>Qué saber</i>. Dígales que el video cuenta una historia sobre un hombre llamado Andrés y su esposa Eva, que necesita una visa. Explíqueles que la historia también habla de una “agente”, conocida también como “consultora”. Reproduzca una vez el video completo. 2. Exhiba una copia de las hojas de trabajo <i>La visa de Eva</i> de tamaño afiche. Lea la primera pregunta en voz alta y dígales a los alumnos que escuchen el texto del video para encontrar la respuesta. Vuelva a reproducir el video, deteniéndolo cuando se escuche la respuesta. Pídales a los alumnos que le digan lo que escucharon. Vuelva a reproducir esta parte del video, o lea el texto en voz alta, según sea necesario. Complete la respuesta en el afiche de <i>La visa de Eva</i>. 3. Continúe este proceso con las partes restantes del video, una por una, hasta que hayan respondido todas las preguntas de las hojas de ejercicios. 4. Pida voluntarios para que vuelvan a contar la historia de Andrés y Eva usando el afiche de la hoja de ejercicios <i>La visa de Eva</i> como referencia, según sea necesario.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Búsqueda del tesoro</p> <p><i>El objetivo de esta actividad es asegurarse de que los alumnos incorporen los tres puntos principales de la sección Estafas contra inmigrantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Los únicos sitios web del gobierno confiables y auténticos son los que tienen un domicilio web que termina en .gov.</i> ● <i>Los formularios del gobierno son gratis. Usted no debe pagar para conseguir los formularios.</i> ● <i>Los notarios no son abogados y no pueden darle consejo legal.</i> <p><i>Puede usar esta actividad en este punto, basándose en lo aprendido en las actividades previas, o puede usarla como una revisión después de las actividades de extensión.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organice a los alumnos para que trabajen individualmente o en parejas usando puestos de trabajo o aparatos individuales, o las copias impresas del contenido del sitio si no hubiera computadoras disponibles. 2. Pídales a los alumnos que encuentren todos los lugares dentro de la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> donde el texto se refiera a los sitios web que parecen sitios del gobierno pero que no lo son (1 en <i>Qué es</i>, 1 en <i>Qué saber</i>, 1 en <i>Qué hacer</i>). Pídales a los alumnos que indiquen dónde encontraron este texto. ¿Cómo saben que un sitio web es realmente un sitio del gobierno? 3. Pídales a los alumnos que encuentren todos los lugares dentro de la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> donde el texto diga que no hay que pagar los formularios del gobierno porque son gratis (1 en <i>Qué es</i>, 1 en <i>Qué saber</i>, 1 en <i>Qué hacer</i>). Pídales a los alumnos que indiquen dónde encontraron este texto. ¿En qué lugar del sitio se indican las maneras de conseguir los formularios del gobierno? 4. Pídales a los alumnos que encuentren dentro de la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> todas las cosas referidas a quienes pueden brindar ayuda (abogados, representantes acreditados,) y quienes no pueden brindar ayuda (notarios). ¿Por qué los notarios no pueden brindar ayuda? (porque no son abogados y no están autorizados a brindarle ayuda). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organice a los alumnos para que trabajen individualmente o en parejas usando puestos de trabajo o aparatos individuales, o las copias impresas del contenido del sitio si no hubiera computadoras disponibles. 2. Pídales a los alumnos que encuentren todos los lugares dentro de la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> donde el texto se refiera a los sitios web que parecen sitios del gobierno pero que no lo son (1 en <i>Qué es</i>, 1 en <i>Qué saber</i>, 1 en <i>Qué hacer</i>). Pídales a los alumnos que indiquen dónde encontraron este texto. ¿Cómo saben que un sitio web es realmente un sitio del gobierno? 3. Pídales a los alumnos que encuentren todos los lugares dentro de la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> donde el texto diga que no hay que pagar los formularios del gobierno porque son gratis (1 en <i>Qué es</i>, 1 en <i>Qué saber</i>, 1 en <i>Qué hacer</i>). Pídales a los alumnos que indiquen dónde encontraron este texto. ¿En qué lugar del sitio se indican las maneras de conseguir los formularios del gobierno? 4. Pídales a los alumnos que encuentren dentro de la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> todas las cosas referidas a quienes pueden brindar ayuda (abogados, representantes acreditados,) y quienes no pueden brindar ayuda (notarios). ¿Por qué los notarios no pueden brindar ayuda? (porque no son abogados y no están autorizados a brindarle ayuda).

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Práctica gramatical</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Me puede ayudar?</i> <p><i>Esta práctica gramatical se basa en los múltiples usos del verbo “poder” en la sección Estafas contra inmigrantes del sitio web. En las hojas de ejercicios se usa el mismo lenguaje/vocabulario del sitio web para que los alumnos se concentren en las formas verbales.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revise la formación de preguntas con el verbo “poder” en la tercera persona singular y plural con todo el grupo, según sea necesario. 2. Distribuya la hoja de ejercicios <i>¿Me puede ayudar?</i> para que los alumnos la completen individualmente o en parejas, como ellos prefieran. Permítales a los alumnos usar la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> del sitio web como referencia, según sea necesario. 3. Revise las respuestas con todo el grupo. Pídales a los alumnos que indiquen en qué lugar del sitio web se pueden encontrar los verbos. 4. Indíqueles a los alumnos que trabajen independientemente o en parejas para crear otros pares de oraciones usando los verbos que se encuentra en <i>¿Me puede ayudar?</i> y otros verbos que conozcan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revise la formación de preguntas con el verbo “poder” en la tercera persona singular y plural con todo el grupo, según sea necesario. 2. Exhiba una versión en tamaño afiche de la hoja de ejercicios <i>¿Me puede ayudar?</i> o proyecte la imagen en el Smartboard. Complete la hoja de ejercicios oralmente con todo el grupo. Si los alumnos son capaces de completar la hoja de ejercicios mientras el grupo está trabajando, distribuya copias individuales. 3. Pídales a los alumnos que localicen los verbos en la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i> del sitio web y que indiquen dónde están.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Práctica independiente 1</p> <p>Hoja de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué debería decir?</i> <p>Esta actividad ayuda a los alumnos a desarrollar estrategias para responder en caso de encontrarse frente a un estafador.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígalos a los alumnos que vayan a la página <i>Qué hacer</i> y que lean independientemente las secciones <i>¿Cómo puedo evitar las estafas en el proceso de inmigración?</i> y <i>¿Qué otras cosas puedo hacer para protegerme?</i> 2. Distribuya la hoja de ejercicios <i>¿Qué debería decir?</i> e indíqueles a los alumnos que la completen independientemente o en parejas, como ellos prefieran. Tenga en cuenta que la página <i>Qué hacer</i> introduce algunas ideas que no fueron tratadas previamente (por ejemplo, respecto a firmar formularios en blanco). Esté atento a las preguntas que los alumnos pudieran plantear sobre estos temas. 3. Pídales a los alumnos que compartan sus respuestas con todo el grupo. En cada caso, asigne tiempo para comentar en qué lugar de la página web se puede encontrar la información, y cuál es una respuesta correcta y por qué. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígalos a los alumnos que vayan a la página <i>Qué hacer</i> y que lean independientemente la sección <i>¿Cómo puedo evitar las estafas en el proceso de inmigración?</i> En esta sección se repite el material que los alumnos ya han visto previamente, pero aliente a los alumnos a pedir ayuda si encuentran algo que no comprenden. 2. Haga el papel del notario público de la hoja de ejercicios <i>¿Qué debería decir?</i> Lea en voz alta la oración número 1 y pídale a los alumnos que digan las respuestas. Luego lea la oración número 2 y pídale a los alumnos que digan las respuestas. 3. Indíqueles a los alumnos que vayan a la sección <i>¿Qué otras cosas puedo hacer para protegerme?</i> Lea toda esta sección junto con el grupo, y asigne tiempo para debatir aquellas ideas que no hayan sido tratadas previamente (por ejemplo, respecto a firmar un formulario en blanco). Proceda con las oraciones número 3, 4 y 5 de la hoja de ejercicios.
<p>Práctica independiente 2</p> <p>Hoja de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sitios web útiles</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indíqueles a los alumnos que vayan a la sección <i>Sitios web útiles</i> de la página <i>Qué hacer</i>. 2. Organice a los alumnos en parejas o en pequeños grupos y distribuya la hoja de ejercicios <i>Sitios web útiles</i>. Indíquele a cada pareja/grupo que haga clic en los enlaces de la sección y que complete las respuestas de la hoja de ejercicios correspondientes a cada sitio (hay dos sitios: el del USCIS y el de la FTC). 3. Reagrupe a las parejas/grupos para que los alumnos trabajen con los miembros de otras parejas/grupos. Pídales que compartan las respuestas y que agreguen la nueva información en sus propias hojas de ejercicios. Circule entre los alumnos durante esta actividad para responder las preguntas y aclarar el significado del texto más difícil. 	<p>Debido a la naturaleza del lenguaje y al diseño de los dos sitios web, esta actividad es demasiado difícil para que los alumnos con un nivel de lectura básico/principiante la hagan por su cuenta. No obstante, usted puede dirigir una actividad grupal para que los alumnos puedan descubrir qué sucede cuando hacen clic en los enlaces y para determinar si los sitios web son efectivamente sitios web del gobierno. Para la actividad con el sitio del USCIS, usted puede señalar la lista de formularios que figura en la parte izquierda de la página y el texto que dice “los formularios del USCIS son gratis”. Para la actividad con el sitio de la FTC, puede pedirles a los estudiantes que le digan cuál es el lenguaje/vocabulario que reconocen del trabajo que realizaron con la sección <i>Estafas contra inmigrantes</i>.</p>

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
Extensión / expansión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indíqueles a los alumnos que agreguen la información que incorporaron sobre las estafas y los estafadores de inmigración en sus copias individuales de la hoja de ejercicios <i>Estafas y estafadores</i>. Luego dígalos que trabajen en parejas para comparar las respuestas. 2. Revise las respuestas con todo el grupo para asegurarse de que hayan desarrollado una comprensión global. 3. Use la información que se haya agregado al cuadro hasta el momento como la base de una discusión sobre similitudes y diferencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaje con los alumnos en grupo para agregar a la copia maestra de <i>Estafas y estafadores</i> la información que incorporaron sobre las estafas y los estafadores de inmigración. Si los alumnos son capaces de hacerlo, pídale que copien esta información en sus propias hojas de ejercicios. 2. Use la información que se haya agregado al cuadro hasta el momento como la base de una discusión sobre similitudes y diferencias.
Evaluación <i>Hoja de ejercicios:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dos por dos</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección.