



Plan de lección para consumidor.gov

Manejar las deudas

Notas para el maestro

Este plan de lección ha sido diseñado para poder ser adaptado. Se puede usar todo o solo algunas partes de la lección dependiendo del nivel de los alumnos, sus metas de aprendizaje, y el trabajo que usted y ellos han completado en otras partes de consumidor.gov anteriormente. También se pueden extender las actividades a través de varias clases como sea necesario.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web *Manejar las deudas* tiene 3 secciones: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*. El plan de lección usa la sección *Qué es* para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección *Qué saber* para actividades de práctica guiada y la sección *Qué hacer* para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Objetivos

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
	Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:	
Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar maneras de manejar las deudas ● Describir derechos y responsabilidades acerca de las deudas ● Explicar cómo manejar las deudas usando un presupuesto ● Dar recomendaciones sobre interacciones con cobradores de deudas ● Describir la relación entre la deuda y el historial de crédito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definir la deuda ● Describir maneras básicas de manejar las deudas ● Identificar maneras de interactuar con cobradores de deudas
Objetivos de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar vocabulario relacionado con las deudas apropiadamente ● Describir un plan de administración de deudas usando palabras que señalan secuencia ● Hacer una lista de lo que se les permite hacer a los cobradores de deudas ● Identificar qué deben hacer los consejeros de crédito y qué no 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario relacionado con las deudas ● Fijarse en vocabulario relacionado con las deudas en la lectura ● Reconocer sugerencias sobre el manejo de deudas en la lectura
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Reconocer y entender la relación entre la sección de <i>Manejar las deudas</i> al resto de los temas de <i>Crédito, préstamos y deudas</i> ● Usar la función de búsqueda para localizar/buscar información en el sitio web ● Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto

Vocabulario y materiales

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> *acrededor amenazar *aviso de validación *consejero de crédito *citación *cobrador de deudas deber *demandar *deuda *embargo de salario factura préstamo presupuesto *plan de administración de deudas *plan de liquidación de deudas queja 	<p>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> *acrededor amenazar *aviso de validación *cobrador de deudas *consejero de deudas deber *demandar *deuda factura mínimo préstamo presupuesto queja <p><i>NOTA: Para algunos alumnos se debe presentar el vocabulario oralmente antes de presentarlo en textos escritos.</i></p>
<p>Materiales</p>	<p>Internet: Sección <i>Manejar las deudas</i> de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada 1: <i>Qué es</i> ● Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada: <i>Qué saber</i> ● Preguntas para lectura guiada 2: <i>Qué hacer</i> ● Palabras de secuencia ● ¿Qué deben hacer? ● Imágenes de deuda ● Haga un presupuesto planilla http://www.consumidor.gov/content/haga-un-presupuesto-planilla ● Dos por dos 	<p>Internet: Sección <i>Manejar las deudas</i> de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras para aprender: Partes A y B ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada: <i>Qué saber</i> ● Preguntas para lectura guiada 2: <i>Qué hacer</i> ● ¿Qué deben hacer? ● Imágenes de deuda ● Haga un presupuesto planilla http://www.consumidor.gov/content/haga-un-presupuesto-planilla ● Dos por dos

Actividades

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Establecer los antecedentes del contenido</p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2. 2. Escriba “deuda” en la pizarra y pida que los alumnos la definan en grupos pequeños antes de compartir con el grupo grande. Puede anotar las definiciones, sinónimos, u otras palabras relacionadas que ofrecen en la pizarra también. 3. Pregúnteles si piensan que las deudas son buenas o malas y por qué. Siga la conversación en grupos pequeños y después con el grupo grande. 4. Si ya vieron la lección sobre el historial de crédito, pregúnteles si tienen alguna idea de la relación en las deudas y el historial. 5. Comparta los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entienden lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos que más quieren aprender. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2. 2. Escriba “deuda” en la pizarra y pídale a los alumnos que la definan en grupos pequeños antes de compartir con el grupo grande. Puede anotar las definiciones, sinónimos, u otras palabras relacionadas que ofrecen en la pizarra también. 3. Pregúnteles si piensan que las deudas son buenas o malas y por qué. Siga la conversación en grupos pequeños y después con el grupo grande. 4. Si ya vieron la lección sobre el historial de crédito, pregúnteles si tienen alguna idea de la relación en las deudas y el historial. 5. Comparta los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entienden lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos que más quieren aprender.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conversación con un compañero (nivel intermedio bajo y superior)</i> ● <i>Palabras para aprender: Partes A y B (básico/principiante)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si se han mencionado otras palabras de vocabulario en la actividad anterior, repáselas con el grupo. 2. Distribuya <i>Conversación con un compañero</i> (con las palabras de la lista que ha escogido anteriormente). Explíqueles a los alumnos que deben repasar la lista independientemente primero, y anotar definiciones para las palabras que ya saben. Después, hablarán con los compañeros para conseguir las otras. Tendrán hasta cinco oportunidades para preguntarles. 3. Ponga un contador de tiempo para 60 a 90 segundos. Cuando pase el tiempo, señale que deben cambiar de compañero usando una campana o un silbato. 4. Repita 4-5 veces, y hasta más si es grande el grupo. 5. Repase el vocabulario y las definiciones con el grupo grande, dejando que los alumnos contribuyan lo más que puedan a la conversación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígales que van a aprender más sobre los préstamos y los tipos de préstamo en esta lección, pero primero, necesitan repasar vocabulario nuevo para poder entender la lección. 2. Distribuya <i>Palabras para aprender</i> con las palabras de la lista que ha escogido anteriormente. En grupo grande, guíe a los alumnos para emparejar las palabras y definiciones en parte A. 3. Después pueden completar la parte B con un compañero o en grupos pequeños antes de repasarlo con el grupo grande.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vista previa del sitio web</p> <p><i>Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avance a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● <i>Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explore junto a los alumnos la sección de <i>Manejar las deudas</i> de Consumidor.gov usando una computadora central para que todos puedan seguir la exploración pero permitiendo que los alumnos que tengan sus propios aparatos personales puedan usarlos. Pídales a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en grupo: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuántas partes tiene la sección <i>Manejar las deudas</i>? ¿Cuáles son? ¿Por qué piensan que tienen esos nombres? b. ¿Cómo saben en qué parte de la sección <i>Manejar las deudas</i> se encuentran? c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de las letras de la pantalla? d. ¿Cómo se puede escuchar la voz de la persona que lee el texto en voz alta? e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen? f. ¿Cómo se hace para leer el texto que sigue debajo de la parte inferior de la pantalla? 2. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>. 3. Pídales a los alumnos que encuentren las palabras del vocabulario del ejercicio <i>Conversación con un compañero</i> en la sección <i>Manejar las deudas</i>. Pueden hacerlo oralmente con la computadora o con las páginas impresas de las pantallas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya las capturas de pantallas impresas de las tres partes de <i>Manejar las deudas</i>. Organice a los alumnos en parejas o en pequeños grupos para que identifiquen las cosas que son iguales en todas las páginas y las cosas que son distintas. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Usando una computadora central para que todos puedan seguir su explicación, muéstreles que los botones de navegación y función permanecen iguales en todas las páginas y que lo que cambia es el texto informativo. Haga una demostración de la navegación entre <i>Qué es, Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> y enseñe cómo se usan los botones tamaño del texto y escuchar, el control de volumen y la barra de desplazamiento. 3. Haga una ronda para que cada alumno le pida a otro que demuestre cómo realizar una tarea específica (por ejemplo, “Demostrar cómo cambiar el tamaño del texto”, “Demostrar cómo pasar a <i>Qué hacer</i>”). Si los alumnos tienen más experiencia, usted puede extender esta actividad al resto de la sección <i>Estafas y el robo de identidad</i>. 4. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Lectura guiada 1</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada: <i>Qué es (Intermedio bajo y superior)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya <i>Preguntas para lectura guiada: Qué es</i> a parejas. Revise con ellos las preguntas para asegurar que entiendan y señale que deberán identificar en dónde se encuentra la información en el sitio. 2. Deles tiempo para completar la actividad, ayudando como necesiten. 3. Vuelva al grupo grande y pida que los alumnos tomen turno preguntando y respondiendo las preguntas y señalando dónde se encuentra la información. Mientras hablan, esté pendiente de que hayan entendido bien y pregúnteles si han confirmado sus predicciones sobre el contenido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija a los alumnos a la página <i>Qué es</i> y decíles que van a escuchar una grabación del texto para empezar. Deben tomar nota de cualquier vocabulario que escuchen durante la grabación o lo pueden marcar en las imágenes del sitio web. 2. Toque la grabación una vez y pregúnteles cuáles palabras escucharon. Después pueden ver las imágenes del sitio web y buscarlas. Si es apropiado para sus niveles, pueden copiar las frases donde encuentran las palabras. 3. Hágales las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Es siempre mala la deuda? b. ¿Cómo puede dañar su historial de crédito la deuda? c. ¿Cómo puede ayudarle la deuda? d. ¿Qué hacen los consejeros de crédito? e. ¿Qué hacen los cobradores de deuda?
<p>Comprensión auditiva guiada 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada: <i>Qué saber (Intermedio bajo y superior)</i> ● Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada: <i>Qué saber (básico / principiante)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya <i>Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada: Qué saber</i> a cada estudiante y repáselas para asegurarse que las entiendan. 2. Toque la grabación sin mostrar el texto. Dura 9 minutos y medio la grabación de esta sección. Puede tocarla toda o dando pausa para que los alumnos tomen nota. 3. Vuelva al grupo grande y pídale a los alumnos que tomen turno preguntando y respondiendo las preguntas. Si no están de acuerdo en las respuestas, muéstreles el texto para aclarar las dudas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya <i>Preguntas para actividad de comprensión auditiva guiada: Qué saber</i> a cada estudiante y repáselas para asegurarse que las entiendan. 2. Toque la primera parte de la grabación (0-44 segundos) y pídale a los alumnos que comparen sus respuestas antes de repasarlas con el grupo grande. Si no están de acuerdo en las respuestas los alumnos, o no están seguros, pueden escucharla una vez más antes de repasar. 3. Repita este mismo proceso para las partes 2 (1:20-1:57) y 3 (5:04-6:37).

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Lectura guiada 2</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Preguntas para lectura guiada: Qué hacer (Intermedio bajo y superior)</i> ● <i>Preguntas para lectura guiada: Qué hacer (básico / principiante)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya <i>Preguntas para lectura guiada: Qué hacer</i> a parejas e indique que cuando hayan terminado todas las preguntas, deben hacer dos preguntas más originales sobre el contenido de la página. 2. Deles tiempo para responder las preguntas, ayúdelos cuando lo necesiten. 3. Vuelva al grupo grande y pídale a los alumnos que tomen turno preguntando y respondiendo las preguntas. Después pueden hacer sus preguntas originales a los otros grupos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya <i>Preguntas para lectura guiada: Qué hacer</i> a parejas. Diríjalos a la página del sitio para buscar las respuestas y anotarlas. Si sus niveles no permiten leer las preguntas por ellos mismos, léalas en voz alta y toque la grabación. 2. Deles tiempo para responder las preguntas, ayudándolos cuando necesiten. 3. Vuelva al grupo grande y pídale a los alumnos que tomen turno preguntando y respondiendo las preguntas.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Práctica de conversación</p> <p>Hoja de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Palabras de secuencia</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Muéstreles las <i>Palabras de secuencia</i> cortadas. Explíqueles que los alumnos van a usar estas palabras para recordar lo que han aprendido hoy sobre las deudas, el manejo de deudas, y el cobro de deudas. Escriba en la pizarra: hacer un presupuesto, desendeudarse, cobradores de deudas, consejeros de deudas. Repase un ejemplo con ellos: Hacer un presupuesto: Primero, anote cuánto gana mensualmente, incluyendo todo tipo de ingreso. Después, anote todos los gastos, incluyendo el alquiler, carro, tarjetas de crédito, cuidado de niños, etc. Luego, reste los gastos de los ingresos y decida si debe recortar gastos. Finalmente, busque una manera de gastar menos en unas cosas o recortar unos gastos por completo. ¿Cuánto podría ahorrar? Pregúnteles qué modo de verbo se emplea en estas instrucciones: el imperativo. Explíqueles que el imperativo se usa para dar instrucciones y subráyelos si tiene visible el ejemplo. Dígales que deben usar el imperativo para esta actividad. Deles a cada pareja un juego de tarjetas y dígales que deben recordar y explicar todo lo que han aprendido sobre los temas hoy. Si usan todas las tarjetas, deben recordar 4 datos sobre cada uno. Pase por el aula, escuchando el uso del imperativo y corrigiendo errores. Pídales que cada pareja comparta por lo menos 2 ideas con el grupo grande. Si tiene suficiente tiempo y los alumnos necesitan practicar la escritura, puede asignarles a escribir sus instrucciones para uno de los temas. 	<ol style="list-style-type: none"> Pídales a los alumnos que sugieran unas maneras de pedir o dar consejos y anotar sus ideas en la pizarra: deber, tener que, poder. Hágales unas preguntas oralmente. Por ejemplo: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo puedo hacer un presupuesto? Debe hacer una lista de sus ingresos y gastos. ¿Qué debería hacer si me llama un cobrador de deudas? Podría hacer un récord en un cuaderno que mantenga cerca del teléfono. Empareje los alumnos para hacer tres preguntas más usando el contenido de la lección. Pase por el aula para ayudarles si necesitan. Cada pareja debe compartir por lo menos una pregunta original para que responda otra pareja.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Práctica independiente</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Qué deben hacer?</i> ● <i>Imágenes de deuda</i> <p><i>Escoja una (o más) de las actividades como sea apropiado para sus alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forme grupos pequeños de alumnos y reparta <i>¿Qué deben hacer?</i> Los alumnos deben leer los guiones y completar las preguntas sobre lo que las personas necesitan saber, cómo les puede afectar el crédito, y qué deben hacer, usando las palabras de secuencia de la actividad anterior. Cada grupo debe compartir por lo menos una de sus ideas y el grupo grande puede discutir las opciones sugeridas y escoger el mejor. 2. Explíqueles a los alumnos que hay muchas expresiones sobre las deudas y que las van a explicar según lo que han aprendido hoy. Muéstreles una de las imágenes y descríbala junto con ellos. Por ejemplo: La deuda es un peso primero porque...después, luego, y finalmente. 3. Reparta otra imagen a cada grupo para pensar en una buena explicación. Deje suficiente tiempo para que todos compartan sus imágenes e ideas antes de terminar la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forme grupos pequeños de alumnos y reparta <i>¿Qué deben hacer?</i> Los alumnos deben leer los guiones y completar las preguntas sobre lo que las personas necesitan saber, cómo les puede afectar el crédito, y qué deben hacer. Si el nivel de comprensión de lectura les hace demasiado difícil esta actividad, usted puede leer los guiones en voz alta para que puedan conversar sobre ellos en lugar de leerlos. 2. Explíqueles a los alumnos que hay muchas expresiones sobre las deudas y que las van a explicar según lo que han aprendido hoy. Muéstreles una de las imágenes y descríbala junto con ellos. Por ejemplo: La deuda es un peso porque.... 3. Reparta otra imagen a cada grupo para que piensen en una buena explicación. Deje suficiente tiempo para que todos compartan sus imágenes e ideas antes de terminar la clase.
<p>Extensión / expansión</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Haga un presupuesto planilla</i> <i>http://www.consumidor.gov/content/haga-un-presupuesto-planilla</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Díales a los alumnos que escriban una carta a un cobrador de deudas para pedir que deje de llamar. 2. Pídales que los alumnos hagan un presupuesto para la casa usando sus datos. Enfatíceles que no tienen que compartir la información si no quieren, pero que puede ser un repaso y usted puede ayudarlos si ellos quieren. Pueden usar la planilla del sitio web o hacer notas en sus propias hojas de papel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pídales a los alumnos que hagan un presupuesto para la casa usando sus datos. Enfatice que no tienen que compartir la información si no quieren, pero que puede ser un repaso y usted puede ayudarlos si ellos quieren. Pueden usar la planilla del sitio web o hacer notas en sus propias hojas de papel.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Evaluación</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dos por dos</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección.