



Plan de lección para consumidor.gov Préstamos con título de propiedad de un carro

Notas para el maestro

Este plan de lección ha sido diseñado para poder ser adaptado. Se puede usar todo o solo algunas partes de la lección dependiendo del nivel de los alumnos, sus metas de aprendizaje, y el trabajo que usted y ellos han completado en otras partes de consumidor.gov anteriormente. También se pueden extender las actividades a través de varias clases como sea necesario.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web *Préstamos con título de propiedad de un carro* tiene 3 secciones: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*. El plan de lección usa la sección *Qué es* para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección *Qué saber* para actividades de práctica guiada y la sección *Qué hacer* para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Objetivos

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
	Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:	
Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar cómo funcionan los préstamos con título de propiedad de un carro ● Reconocer y explicar lo que es la tasa de porcentaje anual (APR) y cómo se relaciona con el costo de un préstamo ● Explicar por qué un préstamo con título de propiedad de un carro es más caro que otras maneras de tomar dinero prestado ● Identificar otras maneras para tomar dinero prestado que podrían costar menos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describir qué es un préstamo con título de propiedad de un carro y cómo funciona ● Reconocer la tasa de porcentaje anual (APR) e identificar tasas altas y bajas ● Entender por qué un préstamo con título de propiedad de un carro puede ser caro ● Identificar otras opciones para conseguir dinero prestado que cuestan menos
Objetivos de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender narrativas verbales acerca de préstamos ● Entender conceptos y declaraciones relacionados con el costo de préstamos y el APR al leer ● Usar conceptos y vocabulario relacionado al tema de préstamos apropiadamente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave relacionado con el tema de préstamos y usarlo para conversar ● Reconocer vocabulario clave relacionado con el tema de préstamos en la lectura ● Reconocer tasas de interés (APR) y los cargos asociados con un préstamo en material escrito
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Reconocer y entender la relación entre la sección de <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i> al resto de los temas de <i>Crédito, préstamos y deudas</i> ● Usar la función de búsqueda para localizar/buscar información en el sitio web ● Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto

Vocabulario y materiales

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <p>acreedor *adeudar aplicación aprobar * cargo *cargo financiero * carro/vehículo considerar consejero de crédito cooperativa de crédito costoso *deber * interés /taza de interés *prestador *préstamo prestar plan de servicio de auxilio en la carretera *repagar *reposición tarjeta de crédito * tasa de porcentaje anual o APR * título</p>	<p>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <p>adeudar * carro/vehículo consejero de crédito costoso *deber *cargo *interés *prestador *préstamo prestar *tasa de porcentaje anual o APR *título</p> <p>NOTA GENERAL: También se le conoce la tasa de porcentaje anual como tasa de interés porcentual.</p> <p>NOTA: Para algunos alumnos se debe presentar el vocabulario oralmente antes de presentarlo en textos escritos.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Internet: Sección <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i> de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● Pasos para conseguir un préstamo con título de propiedad de un carro ● Tiras de la transcripción del video ● Transcripción del video: Préstamos con título de propiedad de un carro ● Para pensar: Cristina y su carro ● Resumen del sitio ● Similitudes y diferencias entre préstamos ● Cristina y Title Max ● Dos por dos 	<p>Internet: Sección <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i> de consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras que hay que saber ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada ● Pasos para conseguir un préstamo con título de propiedad de un carro ● Tiras de la transcripción del video ● Transcripción del video: Préstamos con título de propiedad de un carro ● Para pensar: Cristina y su carro ● Resumen del sitio ● Similitudes y diferencias entre préstamos ● Cristina y Title Max ● Dos por dos

Actividades

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Establecer los antecedentes del contenido</p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2. 2. Escriba “préstamo” en la pizarra y pregunte si los alumnos pueden explicar qué es. Explique que es, preguntándoles qué hacen cuando necesitan dinero y en dónde se puede conseguir. Explique las diferencias entre pedirle dinero prestado a sus familias, usar una tarjeta de crédito si tienen una o pedirle a un banco o a una cooperativa de crédito. 3. Pregúnteles si saben lo que es un préstamo con título de propiedad de un carro y lo que piensan que es. Pregúnteles si alguien tiene experiencia con este tipo de préstamo. 4. Comparta los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entienden lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos que más quieren aprender. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2. 2. Escriba “préstamo” en la pizarra y pregunte si los alumnos pueden explicar qué es. Explique que es, preguntándoles qué hacen cuando necesitan dinero y adónde se puede conseguir. Explique las diferencias entre pedirle dinero prestado a sus familias, usar una tarjeta de crédito si tienen una o pedirle a un banco o a una cooperativa de crédito. 3. Pregúnteles si saben que es un préstamo con título de propiedad de un carro y lo que piensan que es. Pregunte si alguien tiene experiencia con este tipo de préstamo. 4. Comparta los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entienden lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos que más quieren aprender.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conversación con un compañero (nivel intermedio bajo y superior)</i> ● <i>Palabras que hay que saber Partes A y B (básico/principiante)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si se han mencionado otras palabras de vocabulario en la actividad anterior, repáselas con el grupo. 2. Distribuya <i>Conversación con un compañero</i> (con las palabras de la lista que ha escogido anteriormente). Explíqueles a los alumnos que deben repasar la lista independientemente primero, y anotar definiciones para las palabras que ya saben. Después, hablarán con los compañeros para conseguir las otras. Tendrán hasta cinco oportunidades para preguntarles. 3. Ponga un contador de tiempo para 60 a 90 segundos. Cuando pase el tiempo, señale que deben cambiar de compañero usando una campana o un silbato. 4. Repita 4-5 veces, y hasta más si es grande el grupo. 5. Repase el vocabulario y las definiciones con el grupo grande, dejando que los alumnos contribuyan lo más que puedan a la conversación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígales que van a aprender más sobre los préstamos y los tipos de préstamo en esta lección, pero primero, necesitan repasar vocabulario nuevo para poder entender la lección. 2. Distribuya <i>Palabras que hay que saber</i> con las palabras de la lista que ha escogido anteriormente. En grupo grande, guíe a los alumnos para emparejar las palabras y definiciones en parte A. 3. Después pueden completar la parte B con un compañero o en grupos pequeños antes de repasarlo con el grupo grande.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Vista previa del sitio web</p> <p><i>Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avance a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber y Qué hacer</i> ● <i>Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explore junto a los alumnos la sección de <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i> de Consumidor.gov usando una computadora central para que todos puedan seguir la exploración pero permitiendo que los alumnos que tengan sus propios aparatos personales puedan usarlos. Pídales a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en grupo: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuántas partes tiene la sección <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>? ¿Cuáles son? ¿Por qué piensan que tienen esos nombres? b. ¿Cómo saben en qué parte de la sección <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i> se encuentran? c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de las letras de la pantalla? d. ¿Cómo se puede escuchar la voz de la persona que lee el texto en voz alta? e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen? f. ¿Cómo se hace para leer el texto que sigue debajo de la parte inferior de la pantalla? 2. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>. 3. Pídales a los alumnos que encuentren las palabras del vocabulario del ejercicio <i>Conversación con un compañero</i> en la sección <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>. Pueden hacerlo oralmente con la computadora o con las páginas impresas de las pantallas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya las capturas de pantallas impresas de las tres partes de <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>. Organice a los alumnos en parejas o en pequeños grupos para que identifiquen las cosas que son iguales en todas las páginas y las cosas que son distintas. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Usando una computadora central para que todos puedan seguir su explicación, muéstreles que los botones de navegación y función permanecen iguales en todas las páginas y que lo que cambia es el texto informativo. Haga una demostración de la navegación entre <i>Qué es, Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> y enseñe cómo se usan los botones tamaño del texto y escuchar, el control de volumen y la barra de desplazamiento. 3. Haga una ronda para que cada alumno le pida a otro que demuestre cómo realizar una tarea específica (por ejemplo, “Demostrar cómo cambiar el tamaño del texto”, “Demostrar cómo pasar a <i>Qué hacer</i>”). Si los alumnos tienen más experiencia, usted puede extender esta actividad al resto de la sección <i>Crédito, préstamos, y deudas</i>. 4. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Lectura guiada 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Preguntas para lectura guiada</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija a los alumnos a escuchar la grabación de la sección <i>Qué es</i>. Reparta <i>Preguntas para lectura guiada</i> y dígalos que la llenan lo más que puedan de memoria antes de leer la página para verificar sus respuestas o buscar las que no saben. 2. Repase las respuestas con el grupo entero y pida que señalen en qué parte de la página han encontrado la información. Siga la conversación del tema hasta que este seguro/a que los alumnos han comprendido el contenido, incluyendo los conceptos y el vocabulario mediante la discusión de las preguntas para la lectura. 3. Haga una lista en la pizarra de todas las posibilidades (incluyendo las del sitio y otras que mencionan los alumnos de su propia experiencia) para la última pregunta y fomente una conversación entre los alumnos sobre las ventajas y desventajas de cada uno antes de ponerlas en orden de la mejor hasta la peor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija a los alumnos a escuchar la grabación de la sección <i>Qué es</i>. Muestre como usar el botón de la grabación y el botón de volumen. Deles tiempo a los alumnos escuchar toda la sección. Cuando llegan a un término nuevo o algo que puede ser confuso, pare la grabación y tome tiempo para explicarlo. 2. Reparta las páginas impresas de la sección <i>Qué es</i> y toque de nuevo a la grabación para que puedan seguir el texto con la grabación. Pídeles que piensen acerca de la pregunta mientras leen: Si tienes que pedir prestado dinero en caso de una emergencia, ¿qué puedes hacer? 3. Hágales oralmente las <i>Preguntas para lectura guiada</i> al grupo entero y aclare cualquier pregunta o duda que tengan. 4. Haga una lista en la pizarra de todas las posibilidades (incluyendo las del sitio y otras que mencionan los alumnos de su propia experiencia) para la última pregunta y fomente una conversación entre los alumnos sobre las ventajas y desventajas de cada uno antes de ponerlas en orden de la mejor hasta la peor.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Práctica de conversación 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pasos para conseguir un préstamo con título de carro</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la sección <i>¿Cómo funcionan los préstamos con título de propiedad de un carro?</i> en la página <i>Qué saber</i>. Dígalos que lean el texto independientemente. 2. Cuando todos hayan terminado de leer, reparta <i>Pasos para conseguir un préstamo con título de carro</i> y dígalos que anoten los pasos según recuerdan, sin volver a leer la página. 3. Cuando terminan de llenar la hoja de sus propias cuentas, pídale que comparen sus respuestas con un compañero y después que hablen entre ellos sobre las preguntas al fondo. 4. Revise las preguntas al fondo con el grupo entero. Puede tomar tiempo en hacerles entender porque el prestador se queda con el título del carro; ¿cuál es el propósito? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la sección <i>¿Cómo funcionan los préstamos con título de propiedad de un carro?</i> en la página <i>Qué saber</i>. Dígalos que hay tres pasos para conseguir un préstamo con título de carro y que van a escuchar la grabación que los describe. Pueden tomar nota de los pasos o escuchar como prefieren. 2. Toque la grabación dos veces y después pídale a los alumnos describir cada paso mientras lo anota en la pizarra. Si es apropiado, puede repartirles copias de <i>Pasos para conseguir un préstamo con título de carro</i> para que copien. 3. Hágales las preguntas al fondo de la hoja de ejercicios oralmente. Puede tomar tiempo en hacerles entender porque el prestador se queda con el título del carro; ¿cuál es el propósito?

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Comprensión auditiva guiada</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tiras de la transcripción del video</i> ● <i>Transcripción del video: Préstamos con el título de propiedad de un carro</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Tiras de la transcripción del video</i>. Pídales a los alumnos que trabajen en grupos pequeños o con compañeros para ordenar la historia. 2. Cuando todos hayan terminado, repase la actividad, dejando que cada grupo lea las frases que siguen después de otro grupo. Aunque hagan errores, no los corrija; fomente una conversación entre alumnos. 3. Dígalos que van a ver el video y que comparen sus historias con la del video. Muéstreles el video <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i> en la página Qué es y después pregúnteles si tenían correcta la historia o si tienen que cambiar algo. 4. Puede mostrar el video otra vez y repartir una copia de la transcripción completa si ellos desean. Si es necesario o si prefieren, pueden ver el video de nuevo con la transcripción que se puede ver presionando el botón con CC (significa Closed Captions) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregúnteles a los alumnos si tienen idea de qué pasa si uno no repaga un préstamo con título de propiedad de un carro. Dígalos que van a ver un video sobre Alberto, a quien le pasa esta situación. 2. Enséñeles el video <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i> en la página Qué es. Demuestre de nuevo como empezar y parar el video, ver el video en pantalla grande y reducir el tamaño, tanto como subir y bajar el volumen. 3. Después de ver el video, hágalos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuánto tomó prestado Alberto? ✓ ¿Cuánto era el cargo que le cobró el prestador? ✓ ¿De cuánto tiempo era el plazo del préstamo? ✓ ¿Pagó el préstamo Alberto el primer mes? ✓ ¿Pagó el préstamo Alberto el segundo mes? ✓ ¿Qué hizo el prestador con el carro de Alberto? 4. Pregúnteles a los alumnos qué opinan sobre lo que pasó con Alberto. Cuando esté seguro de que hayan comprendido la historia, si es apropiado, puede repartir la transcripción completa del video y mostrarlo otra vez o repartir las tiras para que las ordenen. Si es necesario o si prefieren, pueden ver el video de nuevo con la transcripción que se puede ver presionando el botón con CC (significa Closed Captions).
<p>Práctica de conversación 2</p> <p>Hoja de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Para pensar: Cristina y su carro</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Para pensar: Cristina y su carro</i> y pida que un voluntario lea el párrafo en voz alta o léalo para el grupo. 2. Pídales a los alumnos que trabajen con un compañero para pensar en tres preguntas que Cristina debe hacer y tres cosas que tiene que pensar antes de aplicar por el préstamo. 3. Los grupos comparten sus ideas con el grupo entero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea en voz alta el párrafo sobre Cristina en la hoja de ejercicios <i>Para pensar: Cristina y su carro</i> y pídales a los alumnos pensar en tres preguntas que Cristina debe hacer y tres cosas que tiene que pensar antes de aplicar por el préstamo. Pueden compartir sus ideas. Puede anotarlas también en la pizarra y pedirles a los alumnos copiarlas en sus hojas.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Práctica independiente 1</p> <p>Hoja de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Resumen del sitio</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija a los alumnos a la página <i>Qué hacer</i> y dígalos que pueden escuchar la grabación de la página. 2. Pídales que sigan la grabación leyendo la sección <i>Qué hacer</i>. Discuta cualquier pregunta o duda y las conexiones que han hecho los alumnos entre el contenido de las tres partes <i>Qué es</i>, <i>Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> de <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>. Use el <i>Resumen del sitio</i> para apoyar los alumnos a este nivel tanto como un recordatorio de lo que han aprendido. 3. Pídales que, en grupos pequeños, hagan una pequeña presentación de lo que han aprendido sobre <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>. Esto puede ser en forma de un cartel titulado 'Qué hacer si uno necesita un préstamo con título de propiedad de un carro'. Deben incluir las opciones que tienen y lo que deben investigar antes de pedir un préstamo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la página <i>Qué hacer</i> y dígalos que pueden escuchar la grabación de la página. 2. Discuta cualquier pregunta o duda y las conexiones que han hecho los alumnos entre el contenido de las tres partes <i>Qué es</i>, <i>Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> de <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>. Hágales las preguntas del <i>Resumen del sitio</i> oralmente para confirmar que hayan entendido el contenido y las conexiones y como un recordatorio de lo que han aprendido. 3. Si pueden y es apropiado para el grupo, pídales a los alumnos que, en grupos pequeños, hagan una pequeña presentación de lo que han aprendido sobre <i>Préstamos con título de propiedad de un carro</i>. Esto puede ser en forma de un cartel titulado 'Qué hacer si uno necesita un préstamo con título de propiedad de un carro'. Deben incluir las opciones que tienen y lo que deben investigar antes de pedirlo a un prestador.
<p>Práctica independiente 2</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Similitudes y diferencias entre préstamos</i> ● <i>Cristina y Title Max</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si los alumnos ya han leído acerca de los préstamos de día de pago y anticipos de dinero, fomente una las similitudes y las diferencias entre estos tipos de préstamos. En el grupo, pedirles que escriban lo que es similar y diferente usando la hoja de ejercicios. Después de crear el diagrama de comparación, pregunte si un tipo es mejor o peor que otro y por qué. <p>Y/O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Cristina y Title Max</i> y explique que deben completar las preguntas y unas palabras del vocabulario de hoy. Cuando terminen, pueden practicar el diálogo, cambiando de rol. 2. Pídales que unos voluntarios lean en voz alta sus diálogos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si los alumnos ya han leído acerca de los préstamos de día de pago y anticipo de dinero, fomente una conversación sobre las similitudes y las diferencias entre estos tipos de préstamos. En el grupo pídales que expliquen oralmente qué es similar y qué es diferente. Pueden usar la hoja de ejercicios. Después de crear el diagrama de comparación, pregúnteles si un tipo es mejor o peor que otro y por qué. <p>Y/O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Cristina y Title Max</i> y explique que deben completar las preguntas y unas palabras del vocabulario de hoy. Cuando terminen, pueden practicar el diálogo, cambiando de rol. 2. Pídales que unos voluntarios lean en voz alta sus diálogos.

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p>Evaluación</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dos por dos</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente. 2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección.