



## Plan de lección para [consumidor.gov](http://consumidor.gov) Préstamos de día de pago y anticipos de dinero

### Notas para el maestro

Este plan de lección ha sido diseñado para poder ser adaptado. Se puede usar todo o solo algunas partes de la lección dependiendo del nivel de los alumnos, sus metas de aprendizaje, y el trabajo que usted y ellos han completado en otras partes de [consumidor.gov](http://consumidor.gov) anteriormente. También se pueden extender las actividades a través de varias clases como sea necesario.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web *Préstamos de día de pago y anticipos de dinero* tiene 3 secciones: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*. El plan de lección usa la sección *Qué es* para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección *Qué saber* para actividades de práctica guiada y la sección *Qué hacer* para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

# Objetivos

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
	<b>Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:</b>	
<b>Objetivos de contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar cómo funcionan los préstamos de día de pago o anticipos</li> <li>● Definir lo que es la tasa de porcentaje anual (APR)</li> <li>● Reconocer qué tiene que ver APR con un préstamo de día de pago o anticipo</li> <li>● Explicar por qué un préstamo de día de pago o anticipo sale tan caro</li> <li>● Identificar otras opciones para conseguir préstamos que cuestan menos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir qué es un préstamo de día de pago o anticipo</li> <li>● Averiguar cómo funcionan los préstamos de día de pago y anticipos de dinero</li> <li>● Reconocer una tasa de interés baja y una tasa de interés alta</li> <li>● Averiguar por qué un préstamo de día de pago o anticipo sale tan caro</li> <li>● Identificar otras opciones para conseguir préstamos que cuestan menos</li> </ul>
<b>Objetivos de vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definir vocabulario relacionado con el tema y saber usarlo</li> <li>● Usar vocabulario relacionado con los préstamos de día de pago y anticipos de dinero apropiadamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definir vocabulario relacionado con el tema y usarlo para conversar</li> <li>● Hacer y contestar preguntas sencillas acerca de préstamos de día de pago o de anticipos</li> <li>● Reconocer tasas de interés y los cargos asociados con un préstamo</li> </ul>
<b>Objetivos de navegación web</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página</li> <li>● Reconocer y entender la relación entre la sección de <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i> al resto de los temas de <i>Crédito, préstamos y deudas</i></li> <li>● Usar la función de búsqueda para localizar/buscar información en el sitio web</li> <li>● Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo</li> <li>● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio</li> <li>● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página</li> <li>● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto</li> </ul>

## Vocabulario y materiales

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p><b>Vocabulario</b></p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <p>acreedor a fin de cuentas/al final de cuentas * anticipo *tasa de porcentaje anual (APR) *cargo *cargo financiero *cheque cheque de pago consejero de crédito considerar cooperativa de crédito costoso deber dependientes derecho devolver *día de pago *extender financiero *interés /taza de interés monto *prestador *préstamo prestar refinanciar *repagar tarjeta de crédito</p>	<p>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</p> <p>*anticipo APR *cheque consejero de crédito cooperativa de crédito costoso *cargo *deber devolver *día de pago *extender *facturas *interés monto *prestador *préstamo (de día de pago) prestar refinanciar</p> <p>NOTA GENERAL: También se le conoce a un préstamo de día de pago o anticipo como un préstamo personal, crédito fácil o un préstamo de efectivo.</p> <p><i>NOTA: Para algunos alumnos se debe presentar el vocabulario oralmente antes de presentarlo en textos escritos.</i></p>

	<b>Nivel intermedio bajo y superior</b>	<b>Básico/Principiante</b>
<b>Materiales</b>	<p>Internet: Sección <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i> de <a href="http://consumidor.gov">consumidor.gov</a></p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversación con un compañero</li> <li>● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i></li> <li>● Cómo funciona un préstamo de día de pago</li> <li>● Un préstamo de día de pago</li> <li>● APR</li> <li>● Transcripción del Video: Préstamos de día de pago</li> <li>● Resumen del sitio</li> <li>● Material para las presentaciones (carteles, marcadores, etc.)</li> <li>● Dos por dos</li> </ul>	<p>Internet: Sección <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i> de <a href="http://consumidor.gov">consumidor.gov</a></p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Palabras que hay que saber</li> <li>● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i></li> <li>● Cómo funciona un préstamo de día de pago</li> <li>● Un préstamo de día de pago</li> <li>● APR</li> <li>● Transcripción del Video: Préstamos de día de pago</li> <li>● Resumen del sitio</li> <li>● Material para las presentaciones (carteles, marcadores, etc.)</li> <li>● Dos por dos</li> </ul>

## Actividades

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p><b>Establecer los antecedentes del contenido</b></p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2.</li> <li>2. Escriba “préstamos de día de pago” y “anticipos de dinero” en la pizarra y pregúnteles si los alumnos pueden explicar qué son.</li> <li>3. Pregúnteles qué harían para pagar la factura de una emergencia médica u otro monto que puede ocurrir a última hora, como pedirle prestado a su familias, usar una tarjeta de crédito si tienen una o pedir un préstamo de un banco o de una cooperativa de crédito.</li> <li>4. Explíqueles que para conseguir un préstamo de un prestador (como los que uno muchas veces ve en los anuncios) por poco tiempo se paga un cargo por tomar dinero prestado por el tiempo que sea, aun cuando solo sea por una o dos semanas. La sesión de hoy tratará de este tema. Esté listo/a para responder a preguntas específicas.</li> <li>5. Comparta los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entienden lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos que más quieren aprender.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2.</li> <li>2. Escriba “préstamos de día de pago” y “anticipos de dinero” en la pizarra y pregúnteles si los alumnos pueden explicar qué son.</li> <li>3. Pregúnteles qué harían para pagar la factura de una emergencia médica u otro monto que puede ocurrir a última hora, como pedirle prestado a su familias, usar una tarjeta de crédito si tienen una o pedir un préstamo a un banco o de una cooperativa de crédito.</li> <li>4. Explíqueles que para conseguir un préstamo a un prestador (como los que uno muchas veces ve en los anuncios) por poco tiempo se paga un cargo por tomar dinero prestado por el tiempo que sea aun cuando solo sea por una o dos semanas. La sesión hoy tratará de este tema. Esté listo/a para responder a preguntas específicas.</li> <li>5. Comparta los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entienden lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos que más quieren aprender.</li> </ol>

	<b>Nivel intermedio bajo y superior</b>	<b>Básico/Principiante</b>
<p><b>Vista previa del vocabulario</b></p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conversación con un compañero (nivel intermedio bajo y superior)</i></li> <li>● <i>Conversación con un compañero: Partes A y B (básico/principiante)</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Si se han mencionado otras palabras de vocabulario en la actividad anterior, repáselas con el grupo.</li> <li><b>2.</b> Distribuya <i>Conversación con un compañero</i> (con las palabras de la lista que ha escogido anteriormente). Explíqueles a los alumnos que deben repasar la lista independientemente primero, y anotar definiciones para las palabras que ya saben. Después, hablarán con los compañeros para conseguir las otras. Tendrán hasta cinco oportunidades para preguntarles.</li> <li><b>3.</b> Ponga un contador de tiempo para 60 a 90 segundos. Cuando pase el tiempo, señale que deben cambiar de compañero usando una campana o un silbato.</li> <li><b>4.</b> Repita 4-5 veces, y hasta más si es grande el grupo.</li> <li><b>5.</b> Repase el vocabulario y las definiciones con el grupo grande, dejando que los alumnos contribuyan lo más que puedan a la conversación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Dígales que van a aprender más sobre los préstamos y los tipos de préstamo en esta lección, pero primero, necesitan repasar vocabulario nuevo para poder entender la lección.</li> <li><b>2.</b> Distribuya <i>Conversación con un compañero</i> con las palabras de la lista que ha escogido anteriormente. En grupo grande, guíe a los alumnos para emparejar las palabras y definiciones en parte A.</li> <li><b>3.</b> Después pueden completar la parte B con un compañero o en grupos pequeños antes de repasarlo con el grupo grande.</li> </ol>

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p><b>Vista previa del sitio web</b></p> <p><i>Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avance a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Capturas de pantalla de Qué es, Qué saber y Qué hacer</i></li> <li>● <i>Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explore junto a los alumnos la sección de <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i> de Consumidor.gov usando una computadora central para que todos puedan seguir la exploración pero permitiendo que los alumnos que tengan sus propios aparatos personales puedan usarlos. Pídales a los alumnos que respondan las siguientes preguntas en grupo: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cuántas partes tiene la sección <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i>? ¿Cuáles son? ¿Por qué piensan que tienen esos nombres?</li> <li>b. ¿Cómo saben en qué parte de la sección <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i> se encuentran?</li> <li>c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de las letras de la pantalla?</li> <li>d. ¿Cómo se puede escuchar la voz de la persona que lee el texto en voz alta?</li> <li>e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen?</li> <li>f. ¿Cómo se hace para leer el texto que sigue debajo de la parte inferior de la pantalla?</li> </ol> </li> <li>2. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>.</li> <li>3. Pídales a los alumnos que encuentren las palabras del vocabulario del ejercicio <i>Conversación con un compañero</i> en la sección <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i>. Pueden hacerlo oralmente con la computadora o con las páginas impresas de las pantallas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribuya las capturas de pantallas impresas de las tres partes de <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i>. Organice a los alumnos en parejas o en pequeños grupos para que identifiquen las cosas que son iguales en todas las páginas y las cosas que son distintas.</li> <li>2. Comente las respuestas con todo el grupo. Usando una computadora central para que todos puedan seguir su explicación, muéstreles que los botones de navegación y función permanecen iguales en todas las páginas y que lo que cambia es el texto informativo. Haga una demostración de la navegación entre <i>Qué es, Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> y enseñe cómo se usan los botones tamaño del texto y escuchar, el control de volumen y la barra de desplazamiento.</li> <li>3. Haga una ronda para que cada alumno le pida a otro que demuestre cómo realizar una tarea específica (por ejemplo, “Demostrar cómo cambiar el tamaño del texto”, “Demostrar cómo pasar a <i>Qué hacer</i>”). Si los alumnos tienen más experiencia, usted puede extender esta actividad al resto de la sección <i>Crédito, préstamos, y deudas</i>.</li> <li>4. Pídales a los alumnos que predigan cuál es el contenido que suponen que encontrarán en cada una de las páginas: <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i>.</li> </ol>

	<b>Nivel intermedio bajo y superior</b>	<b>Básico/Principiante</b>
<p><b>Lectura guiada 1</b></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Cómo funciona un préstamo de día de pago</i></li> <li>● <i>Un préstamo de día de pago</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reparta <i>Cómo funciona un préstamo de día de pago</i> o dirija a los alumnos a la página web <i>Qué saber</i> con el diagrama.</li> <li>2. Dirija los alumnos a los dibujos en el diagrama: la persona, las flechas, el cheque, y el vidriero o la fachada del negocio del préstamo. ¿Qué cuento muestran o cuentan? ¿Qué tiene que ver el texto en negro y la cabecera verde?</li> <li>3. Pídales a los alumnos que cuenten historias usando el diagrama. Si es necesario dé un ejemplo de un cuento con el diagrama, incluyendo lo costoso que puede ser el préstamo del día de pago. En parejas pídale a los alumnos que se cuenten historias usando el diagrama. Para darles más apoyo, puede repartir <i>Un préstamo de día de pago</i> para que miren la secuencia que debe seguir el cuento.</li> <li>4. Si necesitan práctica de escritura, puede pedirles que dicten las historias entre las parejas para tener copia de ellas para actividades de lectura más tarde.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reparta <i>Cómo funciona un préstamo de día de pago</i> o dirija a los alumnos a la página web <i>Qué saber</i> con el diagrama.</li> <li>2. Dirija los alumnos a los dibujos en el diagrama: la persona, las flechas, el cheque, y el vidriero o la fachada del negocio del préstamo. ¿Qué cuento muestran o cuentan? ¿Qué tiene que ver el texto en negro y la cabecera verde?</li> <li>3. Pídales a los alumnos que cuenten cuentos o historias usando el diagrama. Si es necesario dé un ejemplo de un cuento con el diagrama, incluyendo lo costoso que puede ser el préstamo del día de pago. En parejas pídale a los alumnos que se cuenten historias usando el diagrama. Para darles más apoyo, puede repartir <i>Un préstamo de día de pago</i> para que miren la secuencia que debe seguir el cuento.</li> <li>4. Si es apropiado, escribe el cuento en la pizarra para que practiquen la lectura.</li> </ol>

	Nivel intermedio bajo y superior	Básico/Principiante
<p><b>Lectura guiada 2</b></p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● APR</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregúnteles: ¿Cuál es uno de los problemas con préstamos de día de pago o anticipos de dinero? Si no lo mencionan, debe destacar que el cargo puede ser muy costoso y pregúnteles si saben por qué son tan costosos este tipo de préstamo.</li> <li>2. Dirija los alumnos a la sección <i>Qué saber</i> y dígales que van a leer sobre la tasa de porcentaje anual, que se conoce por sus siglas en inglés, APR. Puede volver a la lista de vocabulario para recordarles de la definición también. Recuérdeles que pueden leer y también escuchar la grabación de la página. Pueden usar las páginas impresas o directamente el sitio.</li> <li>3. Reparta la hoja de ejercicios: APR. Pueden trabajar en parejas para responder a las preguntas.</li> <li>4. Cuando todos hayan terminado, repase las respuestas con el grupo entero y aclare cualquier pregunta o duda que tengan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregúnteles: ¿Cuál es uno de los problemas con préstamos de día de pago o anticipos de dinero? Si no lo mencionan, debe destacar que el cargo puede ser muy costoso y pregúnteles si saben por qué son tan costosos este tipo de préstamo. Anote la palabra “interés” en la pizarra y recuérdelos otra vez de la definición. Explique que la tasa de porcentaje anual, o APR, indica qué porcentaje tendrán que pagar sobre un préstamo. Van a aprender más sobre el APR.</li> <li>2. Dirija los alumnos a la sección <i>Qué saber</i> y dígales que van a escuchar la grabación de la página. Toque la grabación y antes de que comience la sección <i>¿Cómo hago para comparar los costos?</i> léales la primera pregunta de la hoja de ejercicios APR. Cuando termina la sección, repase con ellos oralmente lo que han entendido y cómo responder la pregunta.</li> <li>3. Siga este proceso con las siguientes secciones <i>¿Qué es un APR?</i> y <i>Por ejemplo</i>. Si no entienden los cálculos de <i>Por ejemplo</i>, anótelos en la pizarra y muestre como hacerlos paso por paso.</li> <li>4. Fomente una conversación con los alumnos sobre cuál opción es la mejor para pedir un préstamo.</li> </ol>

	<b>Nivel intermedio bajo y superior</b>	<b>Básico/Principiante</b>
<b>Comprensión auditiva guiada 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirija a los alumnos a escuchar la grabación de la sección <i>Qué es</i> (no es necesario incluir la parte <i>¿Qué pasa si soy miembro de las Fuerzas Armadas?</i> a menos que alguno de los alumnos es un miembro.) Muéstreles cómo usar el botón de la grabación y el botón de volumen. Deles tiempo a los alumnos escuchar toda la sección.</li> <li>2. Puede verificar la comprensión otra vez con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son otras palabras para un préstamo de día de pago?</li> <li>✓ Para conseguir un préstamo de día de pago, ¿qué debe pagar?</li> <li>✓ ¿Qué puede hacer si tiene dificultades pagando tus cuentas? Haga una lista de todas las ideas. Siga la conversación del tema hasta que esté seguro/a de que los alumnos han comprendido el contenido, incluyendo los conceptos y el vocabulario mediante la discusión de las preguntas para la lectura.</li> </ul> </li> <li>3. Reparta las páginas impresas de la sección <i>Qué es</i> y escuchen de nuevo la grabación para que puedan seguir el texto con la grabación e identificar palabras de vocabulario que aparecen.</li> <li>4. Enfoque en la lista de las otras palabras para un préstamo de día de pago, incluyendo crédito fácil. Si aún no se ha nombrado este término señale lo que significa. Pregúnteles si realmente es 'fácil' este crédito. Recuérdeles que deben pagar un cargo por el préstamo por cada período de tiempo que se tiene el préstamo y por lo tanto puede terminar siendo muy costoso. Vuelva a la lista de opciones alternativas en la tercera pregunta y discuta con la clase sobre lo beneficioso y lo costoso que puede ser cada opción, incluyendo el préstamo de día de pago. Esto puede incluir una conversación sobre que han hecho los alumnos en casos cuando no han podido pagar una factura. Recuerde que algunos alumnos no querrán hablar sobre sus experiencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirija a los alumnos a escuchar la grabación de la sección <i>Qué es</i> (no es necesario incluir la parte <i>¿Qué pasa si soy miembro de las Fuerzas Armadas?</i> a menos que alguno de los alumnos es un miembro.) Muéstreles cómo usar el botón de la grabación y el botón de volumen. Deles tiempo a los alumnos escuchar toda la sección. Cuando llegan a un término nuevo o algo que puede ser confuso, pare la grabación y tome tiempo para explicarlo.</li> <li>2. Puede verificar la comprensión otra vez con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son otras palabras para un préstamo de día de pago?</li> <li>✓ Para conseguir un préstamo de día de pago, ¿qué debe pagar?</li> <li>✓ ¿Qué puedes hacer si tiene dificultades pagando sus cuentas? Haga una lista de todas las ideas. Siga la conversación del tema hasta que esté seguro/a de que los alumnos han comprendido el contenido, incluyendo los conceptos y el vocabulario mediante la discusión de las preguntas para la lectura.</li> </ul> </li> <li>3. Reparta las páginas impresas de la sección <i>Qué es</i> y escuchen de nuevo la grabación para que puedan seguir el texto con la grabación e identificar palabras de vocabulario que aparecen.</li> </ol>

	<b>Nivel intermedio bajo y superior</b>	<b>Básico/Principiante</b>
<p><b>Comprensión auditiva guiada 2</b></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Transcripción del Video: Préstamos de día de pago</i></li> <li>● <i>La transcripción cortada en tiras o tiras de papel para escribir el texto</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dígales que van a ver un video sobre <i>¿Qué pasa si no puedo pagarle al prestador?</i> Pregúnteles si alguien alguna vez ha tenido que extender la plaza de un préstamo o refinanciar y qué pasó en ese caso.</li> <li>2. Muéstreles el video <i>Préstamos de día de pago</i> en la página <i>Qué saber</i>.</li> <li>3. Reparta copias cortadas de Transcripción: <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i> Córtelas de tal manera que cada 2-3 frases aparecen en cada tira. Pídale a los alumnos que trabajen en grupos pequeños o con compañeros para ordenar la historia. Cuando todos hayan terminado, repase la actividad, dejando a cada grupo leer las frases que siguen después de otro grupo. Aunque hagan errores, no los corrija; fomente una conversación entre alumnos.</li> <li>4. Si es necesario pueden ver el video de nuevo con la transcripción que se puede ver presionando el botón con CC (significa Closed Captions).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dígales que va a ver un video sobre <i>¿Qué pasa si no puedo pagarle al prestador?</i> Pregunte si algún estudiante alguna vez tenido que extender la plaza de un préstamo o refinanciar y qué pasó en ese caso.</li> <li>2. Muéstreles el video <i>Préstamos de día de pago</i> en la página <i>Qué saber</i>. Demuestre de nuevo como empezar y parar el video, ver el video en pantalla grande y reducir el tamaño, tanto como subir y bajar el volumen.</li> <li>3. Pregúnteles a los alumnos qué opinan: ¿Por qué dicen que un préstamo de día de pago es costoso? Recuérdeles a los alumnos de los diferentes nombres para los préstamos de día de pago – en algunas ocasiones le dicen crédito fácil. Pregunte ¿Realmente es ‘fácil’ este crédito? ¿Para quién es ‘fácil’? Recuérdeles que deben pagar un cargo por el préstamo por cada período de tiempo que se tiene el préstamo y por lo tanto puede terminar siendo muy costoso.</li> <li>4. Si es necesario y dependiendo del nivel de lectura de sus alumnos, reparta copias de <i>Transcripción: Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i> para que puedan seguir el texto y entender lo que ocurre en ese caso. Si es apropiado, pueden ver el video de nuevo con la transcripción que se puede ver presionando el botón con CC (significa Closed Captions).</li> </ol>

	<b>Nivel intermedio bajo y superior</b>	<b>Básico/Principiante</b>
<p><b>Práctica independiente</b></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Resumen del sitio</i></li> <li>● <i>Material para crear las presentaciones: puede variar dependiendo de cómo presentan los alumnos (poster, marcadores, etc.)</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirija los alumnos a la página <i>Qué hacer</i> y dígalos que pueden escuchar la grabación de la página (no es necesario incluir la parte <i>¿Qué pasa si soy miembro de las Fuerzas Armadas?</i> a menos que alguno de los alumnos es un miembro.)</li> <li>2. Pídales a los alumnos seguir la grabación leyendo la sección de <i>Qué hacer</i>. Discuta cualquier pregunta o duda y las conexiones que han hecho los alumnos entre el contenido de las tres partes <i>Qué es</i>, <i>Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> de <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i>. Si es necesario, puede usar la hoja de ejercicios <i>Resumen del sitio</i> para apoyar los alumnos tanto como un recordatorio de lo que han aprendido.</li> <li>3. Pídales a los alumnos que en grupos pequeños desarrollen una pequeña presentación de lo que han aprendido sobre <i>Préstamos de día de pago</i>. Esto puede ser en forma de un cartel titulado 'Qué hacer si uno necesita un préstamo de día de pago'. Deben incluir las opciones que tienen y lo que deben saber antes de pedirle dinero a un prestador</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirija los alumnos a la página <i>Qué hacer</i> y dígalos que pueden escuchar la grabación de la página (no es necesario incluir la parte <i>¿Qué pasa si soy miembro de las Fuerzas Armadas?</i> a menos que alguno de los alumnos es un miembro.)</li> <li>2. Pídales a los alumnos seguir la grabación leyendo la sección de <i>Qué hacer</i>. Discuta cualquier pregunta o duda y las conexiones que han hecho los alumnos entre el contenido de las tres partes <i>Qué es</i>, <i>Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i> de <i>Préstamos de día de pago y anticipos de dinero</i>. Use la hoja de ejercicios <i>Resumen del sitio</i> para apoyar los alumnos tanto como un recordatorio de lo que han aprendido. Puede hacer la actividad con el grupo entero, tomando nota en la pizarra si es más apropiado también.</li> <li>3. Si pueden y es apropiado para el grupo, pídale a los alumnos en grupos pequeños crear una pequeña presentación de lo que han aprendido sobre los préstamos de día de pago. Esto puede ser en forma de un cartel titulado 'Qué hacer si uno necesita un préstamo de día de pago'. Deben incluir las opciones que tienen y lo que deben saber antes de pedirle dinero a un prestador.</li> </ol>
<p><b>Extensión / expansión</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busque unos anuncios de varios tipos de prestadores de pago en su área o en internet. Escoge tres para que los alumnos comparen los costos.</li> <li>2. También puede pedirles a ellos que busquen los anuncios y que los traigan a la clase para compararlos con otros que encuentran sus compañeros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busque unos anuncios de varios tipos de prestadores de pago en su área o en internet. Escoge tres para que los alumnos comparen los costos. Ayúdeles a leer los anuncios y hacer los cálculos si necesitan más apoyo para entender.</li> <li>2. También puede pedirles a ellos que busquen los anuncios y que los traigan a la clase para compararlos con otros que encuentran sus compañeros. Ayúdeles a leer los anuncios y hacer los cálculos si necesitan más apoyo para entender.</li> </ol>

	<b>Nivel intermedio bajo y superior</b>	<b>Básico/Principiante</b>
<p><b>Evaluación</b></p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dos por dos</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente.</li> <li>2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribuya la hoja de ejercicios <i>Dos por dos</i> y pídale a los alumnos que la completen individualmente.</li> <li>2. Comente las respuestas con todo el grupo. Explíqueles a los alumnos cómo pueden obtener las respuestas a las preguntas pendientes. Use la hoja como la base de un debate oral sobre los nuevos conocimientos y las preguntas que todavía no respondieron. Esta hoja también se puede usar al comienzo de la próxima lección para repasar la información, responder preguntas y también puede servir como parte de la introducción de la próxima lección.</li> </ol>