



Plan de lección para consumidor.gov

Enviar dinero al extranjero

Notas para el maestro

Este plan de estudios tiene un diseño flexible, de modo que usted puede usar la totalidad o parte del mismo en función del nivel o de los niveles de sus alumnos, sus objetivos de aprendizaje, y el trabajo que usted ya haya realizado con ellos con otras partes de Consumidor.gov. También puede repartir las actividades en varias clases, según sea necesario.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web *Enviar dinero al extranjero* tiene 3 secciones: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*. El plan de lección usa la sección *Qué es* para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección *Qué saber* para actividades de práctica guiada y la sección *Qué hacer* para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Objetivos

Intermedio bajo y superior

Básico/Principiante

Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:

Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar dónde, por qué y a quién podrán enviar dinero ● Describir cómo funcionan las transferencias de dinero y los tipos de cargos que pueden tener ● Articular las preguntas que deben hacer cuando consideran si usar un negocio de transferencia de dinero ● Explicar que deben hacer si piensan que un negocio de transferencias de dinero es una estafa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar dónde y a quién podrán enviar dinero ● Describir cómo funcionan las transferencias de dinero ● Dar explicaciones sencillas de qué preguntar cuando se envía dinero ● Explicar que un negocio de transferencias de dinero puede ser una estafa
Objetivos de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave relacionado a las transferencias de dinero al leer y escuchar ● Comprender una serie de instrucciones orales ● Usar vocabulario relacionado a las transferencias de dinero de manera apropiada al hablar ● Reconocer el futuro en oraciones y preguntas al escuchar o leer y usarlo al hablar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave relacionado a las transferencias de dinero al leer y escuchar ● Usar vocabulario relacionado a las transferencias de dinero de manera apropiada al hablar ● Reconocer el futuro en oraciones y preguntas al escuchar o leer
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección <i>Enviar dinero al extranjero</i> ● Reconocer y entender la relación entre la sección de <i>Enviar dinero al extranjero</i> al resto de los temas de <i>Manejar su dinero</i> y las otras secciones principales del sitio ● Usar la función de Búsqueda para localizar/buscar información en el sitio web ● Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la sección <i>Enviar dinero al extranjero</i> ● Usar el botón de audio y el control del volumen y, del tamaño del texto

Vocabulario y materiales

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p><i>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>*al extranjero</p> <p>*cargo</p> <p>cobrar</p> <p>compañía</p> <p>comparar</p> <p>convencer</p> <p>deshonesta</p> <p>disponible</p> <p>empleado</p> <p>*enviar (dinero)</p> <p>establecer</p> <p>familiar o miembro de la familia</p> <p>identificación</p> <p>*impuestos</p> <p>local</p> <p>*moneda</p> <p>negocio</p> <p>*porcentaje</p> <p>personalmente</p> <p>pregunta de seguridad</p> <p>premio</p> <p>*recibo</p> <p>sucursal</p> <p>*transferencia de dinero</p> <p>tarjeta de crédito</p> <p>tarjeta de débito</p> <p>*tasa de cambio</p>	<p><i>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>*al extranjero</p> <p>*cargo</p> <p>cobrar</p> <p>compañía</p> <p>comparar</p> <p>convencer</p> <p>deshonesta</p> <p>disponible</p> <p>empleado</p> <p>*enviar (dinero)</p> <p>establecer</p> <p>familiar o miembro de la familia</p> <p>identificación</p> <p>*impuestos</p> <p>local</p> <p>*moneda</p> <p>negocio</p> <p>*porcentaje</p> <p>personalmente</p> <p>pregunta de seguridad</p> <p>premio</p> <p>*recibo</p> <p>sucursal</p> <p>*transferencia de dinero</p> <p>tarjeta de crédito</p> <p>tarjeta de débito</p> <p>*tasa de cambio</p>

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Materiales	<p>Internet: Sección de <i>Enviar dinero al extranjero</i> en consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada 1 ● Transferencias de dinero ● Preguntas para lectura guiada 2 ● Comparar negocios de transferencias de dinero ● Hacer preguntas ● Preguntas para los negocios de transferencia de dinero ● La tasa de cambio ● 2 x 2 	<p>Internet: Sección de <i>Enviar dinero al extranjero</i> en consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras que hay que saber ● Capturas de pantalla <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada 1 ● Transferencias de dinero ● Preguntas para lectura guiada 2 ● Comparar negocios de transferencias de dinero ● Hacer preguntas ● Preguntas para los negocios de transferencia de dinero ● La tasa de cambio ● 2 x 2

Actividades

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Establecer los antecedentes del contenido</p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregúnteles a los alumnos si han enviado dinero a sus familiares al extranjero. Explíqueles que esto se llama hacer una transferencia de dinero, o hacer una remesa. (Es muy común que las familias Latinas que viven en los Estados Unidos envíen dinero a sus familias en sus países de origen. Muchas de ellas dependen mucho de estos ingresos.) 2. Si alguien ha enviado dinero, pídale que describa los pasos que tomó para hacerlo. 3. Comparta los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entiendan lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos qué más quieren aprender. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregúnteles a los alumnos si han enviado dinero a sus familiares al extranjero. Explíqueles que esto se llama hacer una transferencia de dinero, o hacer una remesa. (Es muy común que las familias Latinas que viven en los Estados Unidos envíen dinero a sus familias en sus países de origen. Muchas de ellas dependen mucho de estos ingresos.) 2. Si alguien ha enviado dinero, pídale que describa los pasos que tomó para hacerlo. 3. Comparta los objetivos del contenido, del lenguaje y de la navegación que se han seleccionado para la lección. Hable con los alumnos para confirmar que entiendan lo que van a aprender. Dependiendo del nivel de experiencia previa y necesidad, puede preguntarles a los alumnos qué más quieren aprender.
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero (nivel intermedio bajo y superior) ● Palabras que hay que saber (básico/principiante) Conversación con un compañero (Intermedio bajo y superior) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir la hoja de ejercicios <i>Conversación con un compañero</i>, lea en voz alta cada palabra de vocabulario y pídale a los alumnos que las definan. Si no conocen alguna, usted les puede dar más información. Anímelos a identificar palabras que ya han visto en las lecciones anteriores. 2. Reparte <i>Conversación con un compañero</i> a parejas de alumnos. Los compañeros deben tomar turnos leyendo las palabras y las oraciones de ejemplo; después deben escribir sus propias oraciones originales. Puede recortar la lista de vocabulario si ya conocen algunas palabras. Circule en el aula durante esta actividad para contestar preguntas o dudas que surgen. 3. Cuando todos terminan, repase las oraciones con el grupo entero para confirmar que todos entiendan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir la hoja de ejercicios <i>Palabras que hay que saber</i>, lea cada palabra de vocabulario en voz alta y pídale a los alumnos que las definan. Si no conocen alguna, usted les puede dar más información. Anímelos a identificar palabras que ya han visto en las lecciones anteriores. 2. Reparte <i>Palabras que hay que saber</i> a parejas de alumnos. Los compañeros deben tomar turnos leyendo las palabras y las oraciones de ejemplo; después pueden formar sus propias oraciones originales oralmente. 3. Anote sus oraciones originales en la pizarra o en un cartel y pídale a otros alumnos que las lean en voz alta. Guárdeles para usarlas durante la práctica de lectura.

Vista previa del sitio web

Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio *Consumidor.gov*. A medida que avance a través de las distintas secciones de *Consumidor.gov*, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.

Hojas de ejercicios:

- Capturas de pantalla: *Qué es*, *Qué saber*, *Qué hacer*

Intermedio bajo y superior

1. Deje que los alumnos exploren las secciones del sitio web de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer* de *Enviar dinero al extranjero* usando una sola computadora o en sus propios aparatos si los tienen. Deben contestar las siguientes preguntas trabajando en grupo:
 - a. ¿Cuántas partes hay en la sección *Enviar dinero al extranjero*? ¿Cuáles son esas partes? ¿Por qué creen que tienen estos títulos?
 - b. ¿Cómo se sabe en qué sección de *Enviar dinero al extranjero* están?
 - c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de la letra en la pantalla?
 - d. ¿Cómo se puede escuchar una grabación del texto de las páginas?
 - e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen de la grabación?
 - f. ¿Cómo se puede leer el texto que no se ve en la pantalla? Por ejemplo, el texto desplazado al fondo de la página.
2. Pregúnteles qué contenido creen que van a encontrar en las páginas de cada sección: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*.
3. Pídale que busquen las palabras de vocabulario de *Conversación con un compañero* en la sección de *Enviar dinero al extranjero* del sitio web. Pueden usar la computadora y hacerlo oralmente o pueden usar copias impresas del sitio y hacerlo en papel.

Básico / Principiante

1. Distribuya las imágenes del sitio web de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer* de *Enviar dinero al extranjero*. En parejas o grupos pequeños, los alumnos deben identificar las cosas similares y diferentes entre las tres páginas.
2. En el grupo entero, pueden conversar sobre lo que han observado. Usando una computadora central para que todos puedan seguir, muéstreles que los botones de audio y el control del volumen y del tamaño del texto permanecen iguales en cada página y que lo único que cambia es el texto.
3. Dígales que deben pedirle a otro alumno que le muestre cómo hacer una tarea específica. (Por ejemplo, como desplazar la página para llegar al final de la hoja o subir el volumen al audio).
4. Pregúnteles qué contenido creen que van a encontrar en las páginas de cada parte: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Preguntas para lectura guiada 1</i> y pídale a los alumnos que lean las preguntas e indiquen qué tipo de información buscarán en el sitio web para contestar cada pregunta. Anímelos a predecir las respuestas. 2. Dirija los alumnos a la página <i>Qué es de Enviar dinero al extranjero</i>. Pueden trabajar con parejas o independientemente deben leer el sitio web y responder las preguntas. Recuérdeles que pueden usar el botón de escuchar para tocar la grabación si desean. 3. Cuando todos hayan terminado, repase las respuestas con el grupo entero. Pídale que señalen o le digan dónde encontraron cada respuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la página impresa de <i>Qué es</i>, o dirija los alumnos a verla en la computadora. Toque la grabación de la página, o léala en voz alta mientras los alumnos siguen en sus hojas. Deben levantar la mano cuando escuchan o leen una de las palabras del vocabulario. (La lectura así se hace un poco inconexa porque hay que pausar cada vez que alguien levanta la mano.) 2. Pídale que lean la página de nuevo. (Pregúnteles si prefieren oír la grabación o no). Pídale que piensen en la pregunta mientras leen: <i>¿Qué ocurre cuando se hace una transferencia de dinero?</i> 3. Repase las respuestas con el grupo entero. Pídale que le indiquen dónde en el texto encontraron la información. Deje que compartan respuestas basadas en su propia experiencia aunque no sea algo que aparece en el texto. 4. Hágales las preguntas de la hoja de ejercicios <i>Preguntas para lectura guiada 1</i> para que respondan en voz alta.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Comprensión auditiva guiada</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transferencias de dinero (cortada en tiras) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explíqueles a los alumnos que usted va a describir cómo funciona algo y ellos deben recordar todos los pasos. 2. Sin permitirles ver la sección de <i>Qué saber</i>, lea la parte ¿Cómo funcionan las transferencias de dinero? o toque la grabación. Léalo de nuevo o toque la grabación otra vez. 3. Ponga a los alumnos en grupos pequeños y reparta las tiras de <i>Transferencias de dinero</i> a cada grupo. Dígalos que pongan las tiras en orden según lo que han escuchado. 4. Con el grupo entero, revise el texto del sitio web para ver si han puesto las tiras en el orden correcto. Hablar en grupo sobre cualquier pregunta u opciones diferentes para la secuencia. Si no entienden el concepto de la pregunta de seguridad, tome el tiempo para describir el proceso y por qué podría ser importante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explíqueles a los alumnos que usted va a describir cómo funciona algo y ellos deben recordar todos los pasos. 2. Ponga a los alumnos en grupos pequeños y reparta las tiras de <i>Transferencia de dinero</i> a cada grupo. 3. Sin permitirles ver la sección de <i>Qué saber</i>, lea la parte ¿Cómo funcionan las transferencias de dinero? o toque la grabación. Léalo de nuevo o toque la grabación otra vez. Píde a los alumnos poner las tiras en orden según lo que han escuchado. 4. Lea el texto o toque la grabación para que los alumnos puedan corregir sus tiras. 5. Con el grupo entero, revise el texto del sitio web y compárelo con el orden de las tiras. Hable con el grupo sobre cualquier pregunta u opciones diferentes para la secuencia. Si no entienden el concepto de la pregunta de seguridad, tome el tiempo para describir el proceso y por qué podría ser importante.
<p>Lectura guiada 2</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Preguntas para lectura guiada 2</i> y dígalos que deben trabajar con un compañero o en grupos pequeños. Anímelos a predecir las respuestas sin ver el sitio web. 2. Dirija los alumnos a la sección de ¿Cuánto cuesta enviar dinero? en la página <i>Qué es</i> y pídalos que verifiquen sus respuestas. 3. Revise las respuestas con el grupo entero. Las respuestas a la pregunta 3 no están en el sitio web. Tome el tiempo de explicar la tasa de cambio. (Hay una actividad de expansión para ilustrar los efectos de la tasa de cambio en las remesas, si es apropiada para sus alumnos.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Preguntas para lectura guiada 2</i> y dígalos que deben trabajar con un compañero o en grupos pequeños. Anímelos a predecir las respuestas sin ver el sitio web. Lea las primeras dos preguntas de <i>Preguntas para lectura guiada 2</i> en voz alta para asegurarse de que entiendan. 2. Dirija los alumnos a la sección de ¿Cuánto cuesta enviar dinero? en la página <i>Qué es</i> y pídalos que verifiquen sus respuestas. 3. En el grupo entero, lea la pregunta 3 y hable sobre la respuesta con todos. Las respuestas a la pregunta 3 no están en el sitio web. Tome el tiempo de explicar la tasa de cambio. (Hay una actividad de expansión para ilustrar los efectos de la tasa de cambio en las remesas, si es apropiada para sus alumnos.)

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada 3</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparar negocios de transferencias de dinero 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Comparar negocios de transferencias de dinero</i> y dirija los alumnos a la parte <i>Por ejemplo en Qué saber</i>. Deben completar la hoja individualmente o con un compañero. 2. Revise las respuestas con el grupo entero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Comparar negocios de transferencias de dinero</i> y dirija los alumnos a la parte <i>Por ejemplo en Qué saber</i>. Deben completar la hoja individualmente o con un compañero. Si es más apropiado, puede proyectar la página con el diagrama y explicarles paso por paso cómo comparar los negocios. Puede demostrar los cálculos también si es necesario. 2. Revise las respuestas con el grupo entero.
<p>Práctica gramatical</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer preguntas <p>Esta práctica de gramática sigue el trabajo del sitio web con el uso del futuro y el énfasis en hacer preguntas acerca de los negocios de transferencia de dinero. La hoja de ejercicios usa el lenguaje del sitio web para enfocarse en la forma del verbo (el futuro).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repase oralmente el uso del futuro. Primero pídale que identifiquen el verbo—pagar—y sus formas en el futuro: pagaré; pagarás; pagará; pagaremos; pagarán. Indíqueles que todas terminaciones menos nosotros llevan tilde y que hay verbos irregulares como haber (habrán), poder (podrán), salir (saldré), tener (tendrán), y hacer (haré). Para hacer las preguntas deben cambiar el orden del verbo y el sujeto (el “yo” está omitido en estos ejemplos) y agregar la terminación del verbo. Dígales que van a practicar a hacer preguntas con este y otros verbos para poder hacerles preguntas a los negocios sobre las transferencias de dinero. 2. Reparta la hoja de ejercicios <i>Hacer preguntas</i>. 3. Pídale que subrayen los verbos “pagar” y “recibir” que aparecen en las oraciones y las preguntas y que vean cómo se transforma el verbo. 4. Los alumnos pueden trabajar independientemente o en parejas para completar todas las preguntas. Cuando todos hayan terminado, repase las respuestas con el grupo entero. 5. Anímelos a crear sus propias oraciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repase oralmente el uso del futuro. Primero pídale que identifiquen el verbo—pagar—y sus formas en el futuro: pagaré; pagarás; pagará; pagaremos; pagarán. Recuérdeles que todas las terminaciones menos nosotros llevan tilde. Para hacer las preguntas deben cambiar el orden del verbo y el sujeto (el “yo” está omitido en estos ejemplos) y agregar la terminación del verbo. Dígales que van a practicar a hacer preguntas con este y otros verbos para poder hacerles preguntas a los negocios sobre las transferencias de dinero. 2. Reparta la hoja de ejercicios <i>Hacer preguntas</i> y tenga un cartel o proyéctelo para que toda la clase pueda verlo. Pida que subrayen los verbos de “pagar” y “recibir” que aparecen en la oración y las preguntas de sus hojas para ver cómo se transforma el verbo. 3. Complete la hoja de ejercicios explicándoles la transformación del verbo y cómo hacer las preguntas. 4. Anímelos a crear sus propias oraciones.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Práctica independiente</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para los negocios de transferencia de dinero 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la página <i>Qué hacer</i> y dígales que la lean independientemente. 2. Hable sobre las respuestas a las siguientes preguntas con el grupo entero: ¿Qué debe hacer antes de enviar dinero? ¿Qué debe hacer después de enviar dinero? 3. Reparta la hoja de ejercicios <i>Preguntas para los negocios de transferencia de dinero</i> para que en parejas desarrollen un diálogo entre el ‘empleado’ del negocio de transferencias de dinero y una persona que quiere enviar dinero. Los alumnos pueden elegir preguntas de la hoja o pueden crear sus propias preguntas para el diálogo. 4. Pida voluntarios para representar el diálogo al grupo. Después de cada presentación la clase debe decidir si la persona debería haber hecho más preguntas o preguntas diferentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la página <i>Qué hacer</i>. Léala con el grupo grande y responda a las siguientes preguntas: ¿Qué debe hacer antes de enviar dinero? ¿Qué debe hacer después de enviar dinero? 2. Reparta la hoja de ejercicios <i>Preguntas para los negocios de transferencia de dinero</i> para desarrollar un diálogo entre el ‘empleado’ del negocio de transferencias de dinero y una persona que quiere enviar dinero. Puede escribir el diálogo mientras ellos hablan, o puede pedir que un voluntario lo escriba. Si el grupo es grande o su nivel de lectura lo permite, pueden trabajar en grupos de 3 o 4 y hacer varios diálogos. 3. Si hacen un solo diálogo para la clase, escríbalo en un cartel o proyéctelo. Pida voluntarios para presentar el diálogo.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Extensión/ expansión 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la sección <i>¿Qué tengo que hacer si alguien que no conozco me pide que le haga una transferencia de dinero?</i> en <i>Qué saber</i> y <i>Después de enviar dinero</i> en <i>Qué hacer</i>. Dígales que lean estas secciones independientemente. 2. Empiece una charla sobre las diferentes tácticas que un estafador podría usar para convencerle a alguien que le transfiera dinero. 3. Si los alumnos ya vieron <i>Estafas al enviar dinero</i> en la sección <i>Estafas y el robo de identidad</i>, compare esta información con la información en esa sección. ¿Pueden pensar en otras tácticas que los estafadores podrían usar para engañarlo? 4. Hable con los alumnos sobre cómo reportar una estafa a la Comisión Federal de Comercio con el teléfono o por internet. ¿Se sentirán cómodos haciendo esto? ¿Qué creen que podría pasar? (Es posible que los alumnos no se sientan cómodos con la idea de hacer una queja. Es importante asegurarles que las denuncias son anónimas y que no hay repercusiones si hacen una denuncia.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la sección <i>¿Qué tengo que hacer si alguien que no conozco me pide que le haga una transferencia de dinero?</i> en <i>Qué saber</i> y <i>Después de enviar dinero</i> en <i>Qué hacer</i>. Dígales que lean estas secciones independientemente o toque la grabación si es más apropiado. 2. Empiece una charla sobre las diferentes tácticas que un estafador podría usar para convencerle a alguien que le transfiera dinero. 3. Si los alumnos ya vieron <i>Estafas al enviar dinero</i> en la sección <i>Estafas y el robo de identidad</i>, compare esta información con la información en esa sección. ¿Pueden pensar en otras tácticas que los estafadores podrían usar para engañarlo? 4. Hable con los alumnos sobre cómo reportar una estafa a la Comisión Federal de Comercio con el teléfono o por internet. ¿Se sentirán cómodos haciendo esto? ¿Qué creen que podría pasar? (Es posible que los alumnos no se sientan cómodos con la idea de hacer una queja. Es importante asegurarles que las denuncias son anónimas y que no hay repercusiones si hacen una denuncia.)
Extensión/ expansión 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si está utilizando las cuatro lecciones sobre estafas como una unidad, pueden agregar la información que han aprendido sobre las estafas al enviar dinero a la hoja de ejercicios <i>Estafas y estafadores</i>. Pídales que trabajen con un compañero y que comparen sus respuestas. 2. Revise las respuestas con el grupo entero para confirmar que hayan entendido. 3. Use la información que han agregado a la tabla para discutir las similitudes y las diferencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si está utilizando las cuatro lecciones sobre estafas como unidad, pueden agregar la información que han aprendido sobre las estafas al enviar dinero al cartel del grupo en <i>Estafas y estafadores</i>. Si pueden, pídale que copien esta información a sus hojas individuales. 2. Use la información que han agregado a la tabla para discutir las similitudes y las diferencias.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Extensión/ expansión 3</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La tasa de cambio 	<p>Reparta <i>La tasa de cambio</i> a parejas de alumnos para que lean el texto y que respondan las preguntas. Dependiendo de su nivel de lectura y matemática, pueden comparar sus respuestas con un compañero, o revisarlas todas con el grupo entero, prestando atención a los cálculos.</p>	<p>Lea en voz alta <i>La tasa de cambio</i> y después hágales las preguntas a los alumnos para que respondan oralmente. Puede leer el texto otra vez si es necesario. Muéstreles cómo hacer los cálculos requeridos en la pizarra.</p>
<p>Evaluación</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 x 2 	<p>Reparta <i>2x2: Enviar dinero al extranjero</i> y pídale que cada alumno lo llene independientemente y recójalos para aclarar las preguntas antes de terminar la clase o se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.</p>	<p>Reparta <i>2x2: Enviar dinero al extranjero</i> y pídale que cada alumno lo llene independientemente y recójalos para aclarar las preguntas antes de terminar la clase o se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.</p>