



Plan de lección para consumidor.gov Comprar y usar tarjetas telefónicas

Notas para el maestro

Este plan de estudios tiene un diseño flexible, de modo que usted puede usar la totalidad o parte del mismo en función del nivel o de los niveles de sus alumnos, sus objetivos de aprendizaje, y el trabajo que usted ya haya realizado con ellos con otras partes de Consumidor.gov. También puede repartir las actividades en varias clases, según sea necesario.

La sección de *Comprar y usar tarjetas telefónicas* comparte conceptos y vocabulario con las secciones *Usar tarjetas de débito* y *Tarjetas pre-pagadas* de *Manejar su dinero*, tanto como *Usar el crédito* en *Crédito, préstamos, y deudas*. Este plan de lección incluye actividades de expansión diseñadas para aprovechar las conexiones entre estas secciones y para ayudar a los alumnos entender las similitudes y diferencias entre los tres tipos de tarjeta. También incluye una hoja de ejercicios, *Maneras de pagar*, con sugerencias para usarlo con el fin de activar el conocimiento previo de los alumnos y resumir lo que han aprendido a través de las tres lecciones.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web *Comprar y usar tarjetas telefónicas* tiene 3 secciones: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*. El plan de lección usa la sección *Qué es* para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección *Qué saber* para actividades de práctica guiada y la sección *Qué hacer* para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Objetivos

Intermedio bajo y superior

Básico / Principiante

Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar adónde y por qué se compran tarjetas telefónicas ● Describir cómo las tarjetas funcionan y los cargos que pueden incluir ● Comparar dos o tres tarjetas y decidir cuál es la mejor ● Explicar en qué se parecen las tarjetas telefónicas y las tarjetas pre-pagadas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar adónde se pueden comprar tarjetas telefónicas ● Entender cómo funcionan tarjetas telefónicas y los cargos que pueden incluir ● Comparar dos tarjetas y decidir cuál es la mejor
Objetivos de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave relacionado con las tarjetas telefónicas ● Usar el vocabulario correctamente para hablar ● Usar “más que” o “menos que” con adjetivos comparativos para comparar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave relacionado con las tarjetas telefónicas en la lectura y al escucharlo ● Usar el vocabulario correctamente para hablar ● Usar “más que” o “menos que” para comparar
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Reconocer y entender la relación entre la sección de <i>Comprar y usar tarjetas telefónicas</i> al resto de los temas de <i>Manejar su dinero</i> ● Usar la función de búsqueda para localizar/buscar información en el sitio web ● Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto

Vocabulario y materiales

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p><i>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>*al extranjero anunciar *cargo *cargo de mantenimiento cobrar *colgar en internet *fecha de vencimiento hipermercado *larga distancia llevar un registro marcar mensaje grabado mini-mercados *número de acceso *PIN por adelantado *pre-pagado servicio al cliente supermercados *tarjeta de llamadas internacionales *tarjeta telefónica teléfono móvil</p>	<p><i>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>*al extranjero anunciar *cargo *cargo de mantenimiento cobrar *colgar en internet *fecha de vencimiento hipermercado *larga distancia llevar un registro marcar mensaje grabado mini-mercados *número de acceso *PIN por adelantado *pre-pagado servicio al cliente supermercados *tarjeta de llamadas internacionales *tarjeta telefónica teléfono móvil</p>

<p>Materiales</p>	<p>Internet: La sección de <i>Comprar y usar tarjetas telefónicas</i> en consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conversación con un compañero</i> ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada 1 ● Hacer una llamada (cortada en tiras) ● Preguntas para lectura guiada 2 ● Juan y la tarjeta telefónica ● ¿Cuál tarjeta escoger? ● Comparación de tarjetas telefónicas ● Mejor que y más que ● 2 x 2 	<p>Internet: La sección de <i>Comprar y usar tarjetas telefónicas</i> en consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras que hay que saber ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber, Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada 1 ● Hacer una llamada (cortada en tiras) ● Preguntas para lectura guiada 2 ● Juan y la tarjeta telefónica ● ¿Cuál tarjeta escoger? ● Comparación de tarjetas telefónicas ● Mejor que y más que ● 2 x 2
--------------------------	--	--

Actividades

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Establecer los antecedentes del contenido</p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2. 2. Pregúnteles a los alumnos cómo hacen llamadas de larga distancia, por ejemplo para llamar a sus países o al extranjero. Solicite varias ideas sobre cómo se pueden realizar estas llamadas. Si ya han visto la lección de tarjetas pre-pagadas, repase con ellos la información que ya aprendieron sobre este tipo de tarjeta. 3. Pregunte cuál es la mejor opción para hacer llamadas internacionales y deje que varios alumnos compartan sus experiencias e ideas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si esta lección sigue otra, comience repasando la evaluación 2x2 de la clase anterior, respondiendo a las preguntas que surgieron. Si es la primera, siga con el paso 2. 2. Pregunte a los alumnos cómo hacen llamadas a larga distancia, por ejemplo para llamar a sus países o al extranjero. Solicite varias ideas sobre cómo se pueden realizar estas llamadas. Si ya han visto la lección de tarjetas pre-pagadas, repase con ellos la información que ya aprendieron sobre este tipo de tarjeta. 3. Pregunte cuál es la mejor opción para hacer llamadas internacionales y deje que varios alumnos compartan sus experiencias e ideas.
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero (Intermedio bajo y superior) ● Palabras que hay que saber (básico/principiante) <p><i>Use la hoja de ejercicios que sea más apropiada para sus alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir <i>Conversación con un compañero</i>, lea en voz alta cada palabra de vocabulario y pida que los alumnos la definan, especialmente las que ya han visto en otras lecciones. Si hay palabras desconocidas, puede darles un ejemplo de la palabra en una oración o una definición. 2. Reparta <i>Conversación con un compañero</i> a parejas para que lean las palabras y ejemplos de oraciones. Después pueden hacer sus propias oraciones originales. Puede acortar la lista si ya saben varias palabras. Pase por el aula aclarando preguntas y dudas durante la actividad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir <i>Palabras que hay que saber</i>, lea en voz alta cada palabra de vocabulario y pida que los alumnos la definan, especialmente las que ya han visto en otras lecciones. Si hay palabras desconocidas, puede darles un ejemplo de la palabra en una oración o una definición. 2. Reparta <i>Palabras que hay que saber</i> y pida que los alumnos tomen turnos leyendo las palabras y oraciones de ejemplo. Después pueden hacer sus propias oraciones originales oralmente. 3. Escriba las oraciones originales en la pizarra para que otros alumnos las lean en voz alta. Guárdelas para práctica de lectura después.

Vista previa del sitio web

Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avance a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.

Hojas de ejercicios:

- Capturas de pantalla de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*
- Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)

Intermedio bajo y superior

1. Deje que los alumnos exploren las secciones del sitio web de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer* de *Comprar y usar tarjetas telefónicas*. Se puede usar una sola computadora o permitir que los alumnos las exploren por su cuenta individualmente o en parejas. En grupo deben observar y discutir las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuántas partes hay en la lección *Comprar y usar tarjetas telefónicas*? ¿Cuáles son esas partes? ¿Por qué creen que tienen estos títulos?
 - b. ¿Cómo se sabe en qué parte de *Comprar y usar tarjetas telefónicas* están?
 - c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de la letra en la pantalla?
 - d. ¿Cómo se puede escuchar una grabación del texto de las páginas?
 - e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen de la grabación?
 - f. ¿Cómo se puede leer el texto que no se ve en la pantalla? Por ejemplo, el texto desplazado al fondo de la página.
2. Discute en grupo qué contenido creen que van a leer en las páginas de cada parte: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*.
3. Si es necesario y si hay tiempo, dígales a los alumnos que busquen las palabras de vocabulario en las páginas del sitio web.

Básico / Principiante

1. Distribuya las Capturas de pantalla de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer* de *Comprar y usar tarjetas telefónicas*. En parejas o grupos pequeños, los alumnos deben identificar las cosas similares y diferentes en las tres páginas.
2. En el grupo entero, pueden discutir lo que han observado. Usando una computadora central para que todos puedan seguir, muestre los botones de audio y el control del volumen y del tamaño del texto. Muéstrelas a los alumnos que verán estos botones en cada página. Lo único que cambia es el texto y el contenido en las tres páginas.
3. En parejas pídale a los alumnos que muestren como usar los diferentes botones imaginándose que la persona está aprendiendo a hacerlo por primera vez. (Por ejemplo, como desplazar las páginas para llegar al final de la hoja o subir el volumen al audio).
4. Conversar en grupo sobre qué contenido creen que van a leer en las páginas de cada parte: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya <i>Preguntas para lectura guiada 1</i>. Con el grupo entero, pida que los alumnos lean las preguntas y que digan qué tipo de información van a buscar para responderlas. Anímelos a hacer predicciones de las respuestas. 2. Dirija los alumnos a la página <i>Qué es de Comprar y usar tarjetas telefónicas</i>. Pueden trabajar independientemente o con parejas para leer el sitio y contestar las preguntas. Recuérdeles que pueden tocar la grabación si prefieren. 3. Cuando todos hayan terminado, repase las respuestas con el grupo grande. Los alumnos deben indicar dónde encontraron cada respuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la página impresa de <i>Qué es</i>, o dirija los alumnos a verla en la computadora. Toque la grabación de la página, o léala en voz alta mientras los alumnos siguen el texto. Deben levantar la mano cuando escuchan o leen las palabras del vocabulario. (La lectura así se hace un poco inconexa porque hay que hacer pausar cada vez que reconocen una palabra.) 2. Dígales a los alumnos que vuelvan a leer la página, escuchando o no la grabación según prefieren. Pida que piensen en la pregunta: ¿Por qué compran tarjetas telefónicas? 3. Repase las respuestas con el grupo entero. Dígales que indiquen en dónde encontraron la información. Deje que cuenten sobre sus propias experiencias pertinentes también. 4. De manera oral, hágales las preguntas de <i>Preguntas para lectura guiada 1</i> para que respondan.
<p>Comprensión auditiva guiada</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer una llamada (cortada en tiras) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígales a los alumnos que van a escuchar unas instrucciones. Deben escuchar y recordar los pasos. 2. Sin mirar <i>Qué saber</i>, lea la sección <i>¿Cómo funcionan las tarjetas telefónicas?</i> en voz alta o toque la grabación. Repetirlo una segunda vez. 3. Reparta <i>Hacer una llamada</i> (cortada en tiras) a grupos pequeños para que las ordenen. 4. Repase el orden correcto con el grupo. Pida voluntarios que pueden repetir los pasos sin ver las tiras. Los alumnos pueden compartir también sus experiencias usando las tarjetas telefónicas y si han sido parecidas o diferentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígales a los alumnos que van a escuchar unas instrucciones. Deben escuchar y recordar los pasos. 2. Sin mirar <i>Qué saber</i>, leer la sección <i>¿Cómo funcionan las tarjetas telefónicas?</i> en voz alta o tocar la grabación. Repetirlo una segunda vez. 3. Reparta <i>Hacer una llamada</i> (cortada en tiras) a cada alumno. Enséñeles a ordenarlas, dejando que compartan sus ideas en cada paso. Hágales preguntas sobre los pasos: ¿Qué hace primero, después, entonces, y finalmente? Los alumnos pueden compartir también sus experiencias usando las tarjetas telefónicas y si han sido parecidas o diferentes.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada 2</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya <i>Preguntas para lectura guiada 2</i>. Con el grupo entero, pida que los alumnos lean las preguntas y que digan qué tipo de información van a buscar para responderlas. Anímelos a hacer predicciones de las respuestas. 2. Dirija los alumnos a las páginas <i>Qué saber</i> y <i>Qué hacer</i>. Deben responder las preguntas e indicar en dónde encontraron cada respuesta. 3. Haga parejas de tal manera que los grupos incluyan nuevos compañeros. Deben comparar sus respuestas. Aclare sólo las dudas y preguntas que surgen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya <i>Preguntas para lectura guiada 2</i>. Con el grupo entero, pida que los alumnos lean las preguntas y que digan qué tipo de información van a buscar para responderlas. Si es más apropiado, puede leerse las. Anímelos a hacer predicciones de las respuestas. 2. Dirija los alumnos a la página <i>Qué saber</i>. Deben buscar la respuesta a la primera pregunta y levantar la mano cuando la encuentran. Cuando (casi) todos la han encontrado, pida la respuesta del grupo entero. Si es más apropiado, puede tocar la grabación para el grupo entero y pedir que levanten la mano cuando escuchen la respuesta. 3. Repita para las demás preguntas. Cuando terminan con las preguntas de <i>Qué saber</i>, deben continuar con las de <i>Qué hacer</i>.
<p>Práctica independiente 1</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Juan y la tarjeta telefónica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Juan y la tarjeta telefónica</i>. Los alumnos pueden trabajar independientemente o en parejas para responder las preguntas. 2. Repase las respuestas con el grupo entero, o cambie las parejas para que revisen sus repuestas con un compañero nuevo. 	<p>Reparta <i>Juan y la tarjeta telefónica</i> y guie la clase en la lectura. Después haga las preguntas oralmente para que respondan.</p>
<p>Práctica independiente 2</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál tarjeta escoger? ● Comparación de tarjetas telefónicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>¿Cuál tarjeta escoger?</i> para que los alumnos trabajen en parejas o grupos pequeños para comparar las tarjetas y decidir cuál escoger. Note que no hay una opción correcta. 2. Las parejas o grupos deben preparar una corta presentación sobre cuál tarjeta escogieron y porque. Puede repartir <i>Comparación de tarjetas telefónicas</i> si necesitan más ayuda para escoger. 3. Después de que cada grupo haga su presentación, pregúnteles a los otros alumnos si les han convencido a escoger la misma tarjeta y qué dijeron para convencerles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>¿Cuál tarjeta escoger?</i> y repase la información sobre cada tarjeta con el grupo entero. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuánto es el cargo para colgar? ● ¿Cuándo vence? 2. Reparta <i>Comparación de tarjetas telefónicas</i> a parejas o grupos pequeños de alumnos para completar. Si no tienen suficiente nivel de lectura, repase las preguntas con ellos primero. 3. Repase las respuestas con el grupo entero y fomente una discusión sobre cuál tarjeta es la mejor y por qué. Note que no hay una opción correcta.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Práctica gramatical</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Más que y menos que (2 versiones) <p><i>Use la hoja de ejercicios que sea más apropiado para sus alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Pregúnteles a los alumnos cómo pueden comparar tarjetas. Pueden repetir los ejemplos de la actividad anterior o dar ejemplos nuevos. Anote sus ideas en la pizarra. Usando sus ideas, demuestre cómo hacer comparaciones usando la gramática: más que o menos que. Por ejemplo: El cargo de mantenimiento de la tarjeta Cheap Street es menos que el cargo de World Traveler. Pida que los alumnos hagan otras comparaciones usando la misma idea. Por ejemplo: El cargo de mantenimiento de la tarjeta Cheap Street es más barato que el de World Traveler. Señale que las comparaciones pueden llevar adjetivos (barato en el ejemplo dado) o pueden ser más simples. Reparta <i>Más que o menos que</i> y pida que lo llenen usando adjetivos para completar las comparaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> Pregúnteles a los alumnos cómo pueden comparar tarjetas. Pueden repetir los ejemplos de la actividad anterior o dar ejemplos nuevos. Anote sus ideas en la pizarra. Usando sus ideas, demuestre cómo hacer comparaciones usando la gramática: más que o menos que. Por ejemplo: El cargo de mantenimiento de la tarjeta Cheap Street es menos que el cargo de World Traveler. Reparta <i>Más que o menos que</i> y pida que escojan la respuesta (más que o menos que) según la hoja y las actividades anteriores.
<p>Extensión/ expansión 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> Compre 4 o 5 tarjetas telefónicas de \$2 para la clase. Repártalas a grupos pequeños para que cada grupo tenga solamente una. Deben buscar toda la información que han visto durante la lección, por ejemplo cargos y fecha de vencimiento, etc. En la pizarra o carteles, haga una tabla nueva como la actividad anterior de comparación para que los alumnos la llenen con la información de las tarjetas que han visto. Después pueden hacer oraciones originales usando la información y la gramática para comparar estas tarjetas. 	<ol style="list-style-type: none"> Compre 4 o 5 tarjetas telefónicas de \$2 para la clase. Repártalas a grupos pequeños para que cada grupo tenga solamente una. Deben buscar toda la información que han visto durante la lección, por ejemplo cargos y fecha de vencimiento, etc. En la pizarra o carteles, haga una tabla nueva como la actividad anterior de comparación para que los alumnos la llenen con la información de las tarjetas que han visto. Después pueden hacer oraciones originales usando la información y la gramática para comparar estas tarjetas.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Extensión/ expansión 2</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maneras de pagar 	<p>4. Dígales a los alumnos que usen la función de búsqueda para buscar las palabras de vocabulario (por ejemplo, cargo, pre-pagado, etc.). ¿Cuáles otras partes del sitio usan estos términos? ¿Qué información dan y cómo está relacionada con la de tarjetas pre-pagadas o tarjetas de débito?</p> <p>5. Reparta <i>Maneras de pagar</i> para que llenen la columna de tarjetas telefónicas y otras que han encontrado.</p>	<p>6. Demuestro cómo se usa la función de búsqueda para buscar la palabra “cargo.” Explique cómo se relacionan estas partes del sitio con la de tarjetas pre-pagadas o tarjetas de débito. ¿Qué información aparece en cada uno sobre cargos?</p> <p>7. Agregue la información de tarjetas telefónicas a la tabla de <i>Maneras de pagar</i>.</p>
<p>Evaluación</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 x 2 	<p>Reparta 2x2: <i>Comprar y usar tarjetas telefónicas</i> y pídale que cada alumno lo llene independientemente y recójalos para aclarar las preguntas antes de terminar la clase o se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.</p>	<p>Reparta 2x2: <i>Comprar y usar tarjetas telefónicas</i> y pídale que cada alumno lo llene independientemente y recójalos para aclarar las preguntas antes de terminar la clase o se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.</p>