



Plan de lección para consumidor.gov

Usar tarjetas de débito

Notas para maestros

Este plan de estudios tiene un diseño flexible, de modo que usted puede usar la totalidad o parte del mismo en función del nivel o de los niveles de sus alumnos, sus objetivos de aprendizaje, y el trabajo que usted ya haya realizado con ellos con otras partes de Consumidor.gov. También puede repartir las actividades en varias clases, según sea necesario.

- El contenido del plan de lección es complejo. Comience cada sesión de clase con una actividad de extracción de conocimientos previos para establecer lo que el alumno ya conoce acerca del tema. Permita tiempo para que los alumnos puedan revisar los conceptos oralmente durante varios puntos de la lección para asegurarse que entienden.
- El plan de lección tiene objetivos del contenido, lenguaje y de la navegación del internet. Seleccione los que son más apropiados para sus alumnos y revíselos con ellos al principio de cada lección para prepararlos para el aprendizaje y al final para evaluar lo que han aprendido.
- Cada lección tiene actividades de vocabulario. Se recomienda que los maestros seleccionen y presenten no más de 6-8 palabras/frases nuevas por lección para aquellos alumnos con un nivel muy básico y no más de 10-12 para aquellos con niveles intermedios o más altos.
- La página web *Usar tarjetas de débito* tiene 3 secciones: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*. El plan de lección usa la sección *Qué es* para el desarrollo inicial de conceptos, el desarrollo de vocabulario y para actividades de navegación de la página web/internet. Usa la sección *Qué saber* para actividades de práctica guiada y la sección *Qué hacer* para práctica independiente y actividades de extensión.
- El plan de lección está diseñado para dos tipos de aprendices: los que leen a un nivel intermedio o más alto y los que leen a niveles más bajos que estos. Las actividades se pueden mezclar a través de los niveles cuando los alumnos necesitan tareas que son más accesibles o más desafiantes.
- La instrucción para los alumnos hispano-hablantes puede incluir la información cultural que puede ser nueva para ellos tanto como el contenido financiero de las lecciones. Al conocer el nivel de sus alumnos, podrá seleccionar el contenido tanto como la información adicional que se debe presentar. Las lecciones pueden incluir una discusión de las diferencias y las similitudes en sus países de origen u otros países que conocen.
- El tiempo indicado solo es una sugerencia. Las actividades pueden ser extendidas, acortadas o eliminadas para satisfacer las necesidades de los alumnos o para ajustarse a los diferentes horarios de clase.

Objetivos

Intermedio bajo y superior

Básico/Principiante

Los alumnos serán capaces de hacer lo siguiente:

Objetivos de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar dónde y por qué obtendrán una tarjeta de débito ● Describir cómo funcionan las tarjetas de débito y los cargos que pueden llevar ● Explicar las similitudes y diferencias entre las tarjetas de débito y las tarjetas de crédito ● Comparar dos o tres cuentas corrientes y escoger la que prefieren 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar dónde obtener una tarjeta de débito ● Describir cómo funcionan las tarjetas de débito y como son diferentes a las tarjetas de crédito ● Hacer una lista de los cargos que pueden llevar las tarjetas de débito ● Comparar dos o tres cuentas corrientes y escoger la que prefieren
Objetivos de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave relacionado con el tema al leer o escucharlo ● Usar el vocabulario clave en la conversación ● Entender, usar, y responder a preguntas sobre cargos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer vocabulario clave relacionado con el tema al leer o escucharlo ● Usar el vocabulario clave en la conversación ● Entender, usar, y responder a preguntas sobre cargos
Objetivos de navegación web	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Reconocer y entender la relación entre la sección de <i>Usar tarjetas de débito</i> y el resto de los temas de <i>Manejar su dinero</i> ● Usar la función de búsqueda para encontrar información en el sitio web ● Reconocer cuando se debe desplazar la página hacia abajo y usar la barra de desplazamiento para hacerlo ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la diferencia entre el contenido del sitio y la navegación del sitio ● Reconocer y navegar entre las tres partes de la página ● Usar el botón de audio y el control del volumen y del tamaño del texto

Vocabulario y materiales

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vocabulario</p> <p><i>Seleccione las palabras del vocabulario nuevas y más importantes para sus alumnos para que puedan comprender el contenido. Las palabras marcadas con un asterisco forman parte del vocabulario clave del contenido web; las otras palabras son términos más generales. Es posible que a los alumnos que están aprendiendo inglés y a algunos de los que hablan inglés como lengua nativa tenga que enseñarles estas palabras como vocabulario oral antes de introducirlos en el material escrito.</i></p>	<p><i>Seleccione 10-12 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>alertas *ATM: cajero automático cancelar cargo código de seguridad compras conveniente *cooperativa de crédito *cuenta bancaria *cuenta corriente deshonesto *deslizar en internet factura historial de crédito *inmediatamente intereses llevar el control *PIN: número de identificación personal presupuesto programar rechazar *resumen de cuenta *retirar *saldo *sobregiro *tarjeta de crédito *tarjeta de débito *teclado tomar prestado</p> <p>NOTA: Dependiendo de sus países de origen y sus experiencias con el sistema financiero estadounidense, los alumnos pueden conocer ATM o cajero automático, tanto como PIN o número de identificación personal. Los dos se usan para referir al mismo objeto o concepto y se pueden intercambiar. El sitio consumidor.gov usa los dos. También es posible que los alumnos conozcan un resumen de cuentas como un estado de cuentas. La lección refiere al manejo de finanzas como llevar el control o seguimiento de dinero, así es que se le recomienda anotar las opciones junto con los alumnos para que entiendan el intercambio de palabras.</p>	<p><i>Seleccione 6-8 palabras para enseñarlas de manera directa.</i></p> <p>alertas *ATM: cajero automático cancelar cargo código de seguridad compras conveniente *cooperativa de crédito *cuenta bancaria *cuenta corriente deshonesto *deslizar en internet factura historial de crédito *inmediatamente intereses llevar el control *PIN: número de identificación personal presupuesto programar rechazar *resumen de cuenta *retirar *saldo *sobregiro *tarjeta de crédito *tarjeta de débito *teclado tomar prestado</p> <p>NOTA: Dependiendo de sus países de origen y sus experiencias con el sistema financiero estadounidense, los alumnos pueden conocer ATM o cajero automático, tanto como PIN o número de identificación personal. Los dos se usan para referir al mismo objeto o concepto y se pueden intercambiar. El sitio consumidor.gov usa los dos. También es posible que los alumnos conozcan un resumen de cuentas como un estado de cuentas. La lección refiere al manejo de finanzas como llevar el control o seguimiento de dinero, así es que se le recomienda anotar las opciones junto con los alumnos para que entiendan el intercambio de palabras.</p>

<p>Materiales</p>	<p>Internet: La sección de <i>Usar tarjetas de débito</i> en consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero ● Capturas de pantalla de <i>Qué es, Qué saber, y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada 1 ● ¿Cómo funciona mi tarjeta? (Intermedio bajo y superior) ● ¿Débito o crédito? ● Preguntas para lectura guiada 2 ● ¿Cuál cuenta corriente? ● Preguntar y responder ● La cuenta corriente de Silvia ● Resumen de cuenta ● 2 x 2 	<p>Internet: La sección de <i>Usar tarjetas de débito</i> en consumidor.gov</p> <p>Hojas de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras para aprender ● Imágenes del sitio web <i>Qué es, Qué saber, y Qué hacer</i> ● Preguntas para lectura guiada 1 ● ¿Cómo funciona mi tarjeta? (básico/principiante) ● ¿Débito o crédito? ● Preguntas para lectura guiada 2 ● ¿Cuál cuenta corriente? ● Preguntar y responder ● La cuenta corriente de Silvia ● Resumen de cuenta ● 2 x 2
--------------------------	--	---

Actividades

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Establecer los antecedentes del contenido</p> <p><i>Use este tiempo de debate para relacionar el contenido de la lección con el conocimiento existente de los alumnos.</i></p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maneras de pagar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para introducir el tema de las tarjetas de débito, pregúnteles a los alumnos qué medios para pagar conocen. Si ya han visto las secciones relacionadas (<i>Usar el crédito, Tarjetas pre-pagadas, Comprar y usar tarjetas telefónicas</i>), fomente una conversación usando el vocabulario y los conceptos de esas secciones. Si los alumnos nunca han usado una cuenta bancaria, explíqueles lo que es. 2. Si ya han visto la hoja de ejercicios <i>Maneras de pagar</i>, los alumnos pueden revisar lo que anotaron sobre las tarjetas de débito en ella. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para introducir el tema de las tarjetas de débito, pregúnteles a los alumnos qué medios para pagar conocen. Si ya han visto las secciones relacionadas (<i>Usar el crédito, Tarjetas pre-pagadas, Comprar y usar tarjetas telefónicas</i>), fomente una conversación usando el vocabulario y los conceptos de esas secciones. Si los alumnos nunca han usado una cuenta bancaria, explíqueles lo que es. 2. Si ya han visto la hoja de ejercicios <i>Maneras de pagar</i>, los alumnos pueden revisar lo que anotaron sobre las tarjetas de débito en ella.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Vista previa del vocabulario</p> <p><i>Use la versión de las hojas de ejercicios que mejor se adapte a sus alumnos. Edite la hoja incluyendo únicamente aquellas palabras que quiera o necesite enfatizar.</i></p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversación con un compañero (Intermedio bajo y superior) ● Palabras que hay que saber (básico/principiante) <p><i>Use la hoja de ejercicios que sea más apropiada para sus alumnos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir <i>Hablar con compañeros</i>, lea cada palabra en voz alta y pídale a los alumnos que sugieran una definición. Si no conocen alguna pregunta, se la puede definir. Anímelos a señalar las palabras que ya han visto en otras lecciones o en el sitio. 2. Reparta <i>Conversación con un compañero</i> a parejas de alumnos para que tomen turnos leyendo las palabras y oraciones de ejemplo; después pueden escribir sus propias oraciones. Si ya conocen algunas palabras, puede acortar la lista. Pase por el aula para responder a las preguntas o aclarar dudas mientras trabajan. 3. Cuando todos han terminado, repase las oraciones originales con el grupo entero para asegurar que todos hayan entendido las palabras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin repartir <i>Palabras que hay que saber</i>, lea cada palabra en voz alta y pídale a los alumnos que sugieran una definición. Si no conocen alguna pregunta, se la puede definir. Anímelos a señalar las palabras que ya han visto en otras lecciones o en el sitio. 2. Reparta <i>Palabras que hay que saber</i> a parejas de alumnos para que tomen turnos leyendo las palabras y oraciones de ejemplo; después pueden crear sus propias oraciones oralmente. 3. Anote las oraciones originales de los alumnos en la pizarra o en un cartel y pídale a otros alumnos que las lean en voz alta. Después las puede guardar para práctica de lectura.

Intermedio bajo y superior

Básico / Principiante

Vista previa del sitio web

Estas actividades están diseñadas para ayudar a los alumnos a identificar la diferencia entre el contenido del sitio (que es diferente en cada página) y la navegación del sitio (que es igual en cada página) y para que comprendan cómo usar la navegación y funcionalidad del sitio. Estas páginas están diseñadas para alumnos con algo de experiencia en la navegación de internet y el sitio Consumidor.gov. A medida que avanza a través de las distintas secciones de Consumidor.gov, y a medida que los alumnos se sientan más cómodos con la navegación del sitio, usted puede reducir o eliminar el tiempo dedicado a esta vista previa.

Hojas de ejercicios:

- Capturas de pantalla de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*
- Páginas impresas de estas tres secciones (si no hay computadoras disponibles)

1. Deje que los alumnos exploren las secciones del sitio web de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer* de *Usar tarjetas de débito*. Se puede usar una sola computadora o permitir que los alumnos las exploren por su cuenta individualmente o en parejas. En grupo deben observar y discutir las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuántas partes hay en la lección *Usar tarjetas de débito*? ¿Cuáles son esas partes? ¿Por qué creen que tienen estos títulos?
 - b. ¿Cómo se sabe en qué parte de *Usar tarjetas de débito* están?
 - c. ¿Cómo se puede cambiar el tamaño de la letra en la pantalla?
 - d. ¿Cómo se puede escuchar una grabación del texto de las páginas?
 - e. ¿Cómo se puede ajustar el volumen de la grabación?
 - f. ¿Cómo se puede leer el texto que no se ve en la pantalla? Por ejemplo, el texto desplazado al fondo de la página.
2. Discuta en grupo qué contenido creen que van a leer en las páginas de cada parte: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*.
3. Si es necesario y si hay tiempo, pídale a los alumnos que busquen las palabras de vocabulario en las páginas del sitio web.

1. Distribuya las imágenes del sitio web de *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer* de *Usar tarjetas de débito*. En parejas o grupos pequeños, los alumnos deben identificar las cosas similares y diferentes en las tres páginas.
2. En el grupo entero, pueden discutir lo que han observado. Usando una computadora central para que todos puedan seguir, muéstreles los botones de audio y el control del volumen y del tamaño del texto. Muéstreles a los alumnos que verán estos botones en cada página. Lo único que cambia es el texto y el contenido en las tres páginas.
3. En parejas pídale a los alumnos que muestren como usar los diferentes botones imaginándose que la persona está aprendiendo a hacerlo por primera vez. (Por ejemplo, cómo desplazar la página para llegar al final de la hoja o subir el volumen al audio).
4. Hablar en grupo sobre qué contenido creen que van a leer en las páginas de cada parte: *Qué es*, *Qué saber* y *Qué hacer*.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas para lectura guiada 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Preguntas para lectura guiada 1</i>. Con el grupo entero, pídeles a unos alumnos leer las preguntas y explicar qué tipo de información buscarán en el sitio para contestarlas. Anímelos a predecir las respuestas. 2. Dirija los alumnos a la página <i>Qué es</i> de la sección <i>Usar tarjetas de débito</i>. Pueden trabajar en parejas o independientemente para leer la página y contestar las preguntas. Recuérdeles que pueden escuchar el texto si desean. 3. Cuando todos han terminado, repase las respuestas con el grupo entero. Los alumnos deben señalar dónde encontraron cada respuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la página impresa de <i>Qué es</i>, o indíqueles a los alumnos cómo verla en la computadora. Toque la grabación de la página, o léala en voz alta mientras los alumnos siguen el texto. Deben levantar la mano cuando escuchan/leen una de las palabras de vocabulario. (La lectura así se hace un poco inconexa porque cada vez que alguien levanta la mano, tendrá que parar para preguntar cuál palabra escucharon o vieron.) 2. Dígales a los alumnos que lean la página otra vez, escuchando o no la grabación según prefieren. Dígales que piensen en la pregunta: ¿Cuándo usaría una tarjeta de débito? 3. Repase las respuestas a la pregunta con el grupo entero. Dígales que señalen dónde encontraron sus respuestas. Puede ser que tengan ideas que no aparecen en el texto pero que sean pertinentes y correctas. 4. Hágales las preguntas de <i>Preguntas para lectura guiada 1</i> oralmente para que respondan.

Comprensión auditiva guiada

Hoja de ejercicios:

- ¿Cómo funciona mi tarjeta? (dos versiones— use la más apropiada para sus alumnos)

Nota: La información incluida en la página Qué saber es bien parecida a la información que vieron en la página Qué hacer. Por esta razón, la actividad y preguntas para escuchar son una buena repetición del material.

Intermedio bajo y superior

1. Reparta ¿Cómo funciona mi tarjeta? y explíqueles que van a escuchar un texto sobre la función de estos temas, pero primero, deben trabajar en grupos pequeños para predecir cómo llenar los espacios en blanco.
2. Sin permitir que los alumnos miren la página *Qué saber*, lea en voz alta las secciones ¿Cómo funcionan las tarjetas de débito? y ¿Cómo puedo saber dónde usé mi tarjeta de débito? (o toque la grabación de la página). Dígales a los alumnos que verifiquen sus predicciones y que llenen las respuestas correctas mientras escuchan.
3. Repase las respuestas con el grupo entero. Vuelva a leer o tocar la grabación si es necesario para que los alumnos confirmen sus respuestas. Déles una oportunidad de hablar sobre sus experiencias con tarjetas de débito y resúmenes de cuenta si desean.

Básico / Principiante

1. Reparta ¿Cómo funciona mi tarjeta? y explíqueles que van a escuchar un texto sobre la función de estos temas, pero primero, deben trabajar en grupos pequeños para predecir cómo llenar los espacios en blanco. Si es más apropiado, se lo puede leer en lugar de repartir la hoja.
2. Sin permitir que los alumnos miren la página *Qué saber*, lea en voz alta las secciones ¿Cómo funcionan las tarjetas de débito? y ¿Cómo puedo saber dónde usé mi tarjeta de débito? (o toque la grabación de la página). Dígales a los alumnos que verifiquen sus predicciones y que llenen las respuestas correctas mientras escuchan.
3. Repase las respuestas con el grupo entero. Vuelva a leer o tocar la grabación si es necesario para que los alumnos confirmen sus respuestas. Déles una oportunidad de hablar sobre sus experiencias con tarjetas de débito y resúmenes de cuenta si desean.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Lectura guiada 2</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Débito o crédito? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la hoja de ejercicios <i>¿Débito o crédito?</i> Los alumnos deben trabajar con pareja o en grupos pequeños para contestar todas las preguntas que puedan sin ver el sitio. Anímelos a predecir las respuestas y explicar sus predicciones. 2. Dirija los alumnos a la sección ¿Cuáles son las diferencias entre una tarjeta de débito y una tarjeta de crédito? y ¿Puedo usar mi tarjeta de débito para comprar cosas en internet? en la página <i>Qué saber</i>. Deben completar la hoja y anotar dónde encontraron cada respuesta. 3. Haga parejas de alumnos de tal manera que se separen los miembros de los grupos pequeños. Las parejas deben comparar sus respuestas. Si los alumnos tienen diferentes opiniones sobre las respuestas, hable con el grupo entero sobre esas respuestas. 4. Converse con el grupo entero sobre las razones por las cuales usar una tarjeta de crédito es una forma más segura de hacer las compras en internet. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta la hoja de ejercicios <i>¿Débito o crédito?</i> Lea cada pregunta en voz alta para que los alumnos hagan predicciones de las respuestas. 2. Dirija los alumnos a la sección ¿Cuáles son las diferencias entre una tarjeta de débito y una tarjeta de crédito? en la página <i>Qué saber</i>. Deben buscar la respuesta a la primera pregunta y levantar la mano cuando la encuentran. Después de que varios alumnos levanten la mano, pídale al grupo entero la respuesta. 3. Repita este proceso para las demás preguntas. 4. Converse con los alumnos sobre los dichos: “compre ya, pague ya,” y “compre ya, pague después.” ¿Cuál tarjeta describe cada dicho? 5. Dirija los alumnos a la sección ¿Puedo usar mi tarjeta de débito para comprar cosas en internet? en la página <i>Qué saber</i>. Léala con el grupo entero y decidan juntos cuál tarjeta es más segura para hacer compras en internet y por qué.
<p>Lectura guiada 3</p> <p><i>Hojas de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para lectura guiada 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>Preguntas para lectura guiada 3</i> para que los alumnos las lean independientemente. Después fomente una conversación sobre qué buscar en el texto para poder responderlas. 2. Dirija los alumnos a la sección ¿Y si usé todo el dinero en mi cuenta corriente? en la página <i>Qué saber</i>. Deben responder las preguntas y anotar dónde encontraron la respuesta. 3. Repase las respuestas con el grupo entero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija los alumnos a la sección ¿Y si usé todo el dinero en mi cuenta corriente? en la página <i>Qué saber</i>. Pida que encuentren la palabra “rechazado” en el texto. Cuando la encuentran, pregúnteles qué significa. ¿Cuándo rechazan las tarjetas de débito? 2. Repita este proceso con “protección por sobregiro” y “cargo.” Asegure que todos los alumnos vean las palabras y entiendan lo que dice el texto.

Intermedio bajo y superior

Básico / Principiante

Práctica independiente

Esta actividad hace conexión con la práctica de gramática que sigue.

Hojas de ejercicios:

- ¿Cuál cuenta corriente?

1. Reparta *¿Cuál cuenta corriente?* Repáselo con el grupo entero para asegurarse de que todos entiendan. Dígales a los alumnos que trabajen en parejas o grupos pequeños y que comparen las tarjetas y que decidan cuál escogerían. **No hay una opción obviamente correcta.**
2. Los alumnos deben preparar presentaciones cortas sobre la cuenta corriente que escogieron y por qué.
3. Después de cada presentación, pregúnteles a los alumnos que escucharon la presentación si la presentación los convenció y si están de acuerdo con los presentadores. ¿Qué dijeron que les convenció?

1. Reparta *¿Cuál cuenta corriente?* Repase cada tipo de cuenta con los alumnos: ¿Cuánto es el monto mínimo para abrir una cuenta en el primer banco?, ¿Cuánto es el cargo mensual?, etcétera.
2. Ponga a los alumnos en parejas o grupos pequeños y dígales que hablen sobre cuál cuenta les conviene más. **No hay una opción obviamente correcta.**
3. Hable con el grupo entero sobre sus selecciones.

Práctica gramatical

Esta actividad hace conexión con la práctica independiente anterior.

Hojas de ejercicios:

- Preguntar y responder

1. Repase con los alumnos cómo hacer preguntas sobre los cargos: “¿Cuánto es el cargo _____?” Enfaticé las preposiciones que se pueden usar: ¿Cuánto es el cargo **de** (sustantivo)? ¿Cuánto es el cargo **por** (verbo)? Por ejemplo: ¿Cuánto es el cargo de mantenimiento? o ¿Cuánto es el cargo por retirar dinero de un ATM?
2. Reparta la hoja de ejercicios *Preguntar y responder*. Repase los ejemplos con el grupo entero para asegurarse de que todos entiendan lo que deben hacer. Dígales que trabajen en pareja para completar la hoja de ejercicios y que estén preparados para señalar los sustantivos y verbos que les ayudó a completar las preguntas y respuestas. Anímelos a usar otra hoja de papel si se les ocurren más preguntas y respuestas.
3. Repase la actividad con el grupo entero. Para empezar, un alumno debe elegir una de las preguntas y hacérsela a otro alumno (no a su pareja). Después, el alumno que respondió debe hacerle una pregunta a otro alumno. Asegúrese de que todos los alumnos hagan y respondan a una pregunta.

1. Repase con los alumnos cómo hacer preguntas sobre los cargos: “¿Cuánto es el cargo _____?” Por ejemplo: ¿Cuánto es el cargo **de** mantenimiento? o ¿Cuánto es el cargo **por** retirar dinero de un ATM? Puede señalarles la gramática: ¿Cuánto es el cargo **de** (sustantivo)? ¿Cuánto es el cargo **por** (verbo)?
2. Reparta la hoja de ejercicios *Preguntar y responder* y repase los ejemplos con el grupo entero. Pídeles que señalen los sustantivos y verbos que les ayudó a completar las preguntas y respuestas.
3. Los alumnos deben crear preguntas y respuestas siguiendo los ejemplos. Anótelas en la pizarra para que los alumnos practiquen copiarlas y leerlas en voz alta.

	Intermedio bajo y superior	Básico / Principiante
<p>Extensión/ expansión 1</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La cuenta corriente de Silvia ● Resumen de cuenta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>La cuenta corriente de Silvia</i>. Con el grupo entero, hable sobre su lista. ¿Cuántos depósitos hizo Silvia? ¿Cuántos cheques hizo? ¿Cuándo usó su tarjeta de débito y qué compró? 2. Reparta el <i>Resumen de cuenta</i> y dígales a los alumnos que lo comparen con la cuenta de Silvia. Pueden trabajar en pareja o independientemente para decidir si concuerda el resumen con las notas de Silvia o no. 3. Repase las respuestas con el grupo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparta <i>La cuenta corriente de Silvia</i>. Con el grupo entero, hable sobre su lista. ¿Cuántos depósitos hizo Silvia? ¿Cuántos cheques hizo? ¿Cuándo usó su tarjeta de débito y qué compró? 2. Reparta el <i>Resumen de cuenta</i> y dígales a los alumnos que lo comparen con la cuenta de Silvia. Pueden trabajar en pareja o en grupos pequeños para decidir si concuerda el resumen con las notas de Silvia o no. 3. Repase las respuestas con el grupo.
<p>Extensión/ expansión 2</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maneras de pagar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígales a los alumnos que usen la función de búsqueda para buscar términos de vocabulario claves en el sitio consumidor.gov. Por ejemplo, pueden buscar palabras como <i>débito, crédito, cargo, factura</i>. Deben trabajar independientemente. ¿En qué otras partes del sitio aparecen estas palabras? ¿Qué información incluye esa sección? ¿Cómo está relacionada con <i>Usar tarjetas de débito</i>? 2. Deben usar la información que encontraron en <i>Usar tarjetas de débito</i> y otras secciones y otra información que encuentren para completar la hoja de ejercicios <i>Maneras de pagar</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuéstreles a los alumnos cómo se usa la función de búsqueda para buscar la palabra “débito”. Hable sobre la información que incluyen otras secciones del sitio y cómo se relaciona con la información en <i>Usar tarjetas de débito</i>. 2. Use la información de la sección <i>Usar tarjetas de débito</i> para seguir llenando o para corregir la tabla de <i>Maneras de pagar</i>.
<p>Evaluación</p> <p><i>Hoja de ejercicios:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 x 2 	<p>Reparta 2x2: <i>Usar tarjetas de débito</i> y pídale que cada alumno lo llene independientemente y recójalos para aclarar las preguntas antes de terminar la clase o se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.</p>	<p>Reparta 2x2: <i>Usar tarjetas de débito</i> y pídale que cada alumno lo llene independientemente y recójalos para aclarar las preguntas antes de terminar la clase o se puede usar la hoja para comenzar la siguiente lección para repasar la información del día anterior, responder a cualquier pregunta o como introducción a la siguiente lección.</p>